

Негосударственное частное учреждение дополнительного образования
«Международная языковая школа Бенедикт»

Принята на заседании
педагогического совета
НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
от «27» 08 2022
Протокол № 25

УТВЕРЖДАЮ
« 27 » 08 2022
Директор НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
Е.Е. Приходько Приходько Е.Е.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по китайскому языку**

Уровень П1 (вводный курс)

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет

65 ак. часов практических аудиторных занятий

Составители:

канд. филол. наук Приходько Е.Е.
преп. ТГУ Акулина К. В.

Томск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи обучения.....	3
1.2 Отличительные характеристики программ.....	3
1.3 Учебный план.....	4
1.4 Средства обеспечения освоения курсов.....	4
1.5 Методические рекомендации.....	5
1.6 Литература.....	7
2. Программа Китайский язык для обучающихся 13-15 лет (вводный курс)	8
2.1. Требования к сформированности речевой деятельности.....	8
2.2. Рекомендованная тематика для обсуждения.....	8
2.3. Содержание курса.....	9
2.4. Учебная литература.....	14

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи обучения

В общем плане образовательная деятельность НЧУ ДО «МШ Бенедикт» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания условий для самоопределения человека, вхождения его в системы мировой и национальных культур в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования, а также развитие кадрового потенциала общества в пределах профессионального дополнительного образования всех уровней.

Актуальной образовательной целью школы является обучение учащихся иностранным языкам. Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения в Benedict School состоит в овладении учащимся умением общаться на изучаемом языке. Важнейшей задачей школы является формирование коммуникативной компетенции учеников, способностей и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

1.2 Отличительные характеристики программы

Задачи общеобразовательной школы, определенные в ФГОС основного общего образования по иностранному языку и задачи «МШ Бенедикт» взаимосвязаны, однако в силу структурных особенностей и учета международных стандартов определения уровня владения иностранным языком, школа имеет ряд отличительных характеристик.

Важнейшей структурной и принципиальной особенностью школы является устранение академической неоднородности контингента учащихся в группах. И, наконец, вариативность уровней и мобильность программ устраняет асимметрии целей, возможные в общеобразовательной школе и приводящие к необходимости выделять один или несколько видов речевой деятельности в качестве наиболее доступных.

Международность языковой школы Бенедикт обеспечивается учетом международных стандартов в определении качества и уровня владения языком. Уровень владения китайским языком измеряется по шкале YCT для детей или по шкале HSK (старше 15 лет). В соответствии с данной международной системой HSK/YCT 1-2 - базовые уровни владения китайским языком, HSK/YCT 3-4 – средние, HSK/YCT 5-6 – продвинутые. По окончании уровня П1 китайского языка учащиеся достигают уровня HSK/YCT 1-2.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся возрастом 13 до 15 лет, ранее не изучавших китайский язык.

Уровень П1 готовит учеников к работе по программе уровня П2 и связан с ним единой системой целей, методик и контроля.

1.3 Учебный план

Уровень П1 рассчитан на 65 часов аудиторной работы в режиме обучения один раз в неделю по 1 академическому часу (32,5 недели). Предполагает 6 контрольных срезов в виде письменного и устного тестов. Курс завершается экзаменом.

НЕДЕЛИ																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
				*					*					*		

НЕДЕЛИ																
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
		*					*					*		•		

* - тест;

• - экзамен.

1.4 Средства обеспечения освоения курса

Основные средства:

- оборудованные для занятий классные комнаты;
- учебники и пособия, соответствующие уровню обучения;
- видео и аудио материалы;
- компьютер (ноутбук);
- интернет-ресурсы;
- телевизор.

Дополнительные средства:

- коллекция адаптированных книг на китайском языке;
- пособия по грамматике, лексике, раздаточный фотокопируемый материал, словари.

1.5 Методические рекомендации

Формирование коммуникативной компетенции учащегося осуществляется на основе реализации коммуникативного метода обучения.

Основой многоуровневого обучения является нелинейность материала программы, т.е. повторяющееся номинально из уровня в уровень тематическое и лингвистическое содержание, меняющееся непрерывно количественно и качественно, усложняясь соответственно требованиям уровня.

Для обеспечения постоянного прогресса учащихся преподавателям необходимо использовать весь арсенал методического и учебного обеспечения. Рекомендовано систематически (не реже одного раза в 6-8 занятий) использовать интернет материалы, так как они расширяют страноведческий кругозор, давая экстралингвистическую информацию, способствующую учету межкультурных различий в общении. На каждом занятии используются аудио записи, дающие образцы произношения носителей языка.

Система контроля и оценка процесса и результатов обучения используется в первую очередь как средство управления учебным процессом для получения информации о том, насколько полно реализуются цели программы, и своевременного внесения нужных корректив в процесс обучения. Контроль также способствует формированию адекватной самооценки и стимулирует учащегося к успешному овладению иностранным языком.

В рамках программы школы Бенедикт реализуется три основных вида контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль предполагает проверку выполнения заданий для самостоятельной работы, фронтальный опрос материала текущего урока, либо нескольких уроков.

Периодический контроль осуществляется не реже шести раз в учебном году и производится в конце каждого учебного блока. Периодический контроль подразумевает измерение приобретенных навыков по всем видам речевой деятельности, а также уровня усвоения лингвистических аспектов отработанной части программы. Периодический контроль проводится в виде письменных тестов, входящих в УМК соответствующего уровня.

Результаты оцениваются по 100 балльной шкале, при необходимости (просьба обучающегося, его родителей) конвертируются в традиционную четырехбалльную систему:

90-100 % – «5»;	80-89 % – «4»;
88-70 % – «3»;	69 % и ниже – «2».

Итоговый контроль проводится по выполнению программы уровня и представляет собой письменный тест и устное собеседование, носит диагностический характер и учитывается при определении дальнейшей индивидуальной траектории обучения учащегося. Заключение о качестве усвоенного уровня и рекомендации по дальнейшему продвижению в обучении языку выносятся педагогическим советом школы, который принимает во внимание:

1. формальные результаты теста;

2. характеристики и рекомендации преподавателя;
3. самооценку учащегося.

1.6 Литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Министерство образования. Москва, 2009.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Проект от 15 апреля, 2011).
3. Организация внеурочных (внеаудиторных) форм образовательного процесса в условиях планируемого применения нормативов и требований федерального государственного образовательного стандарта. Письмо департамента общего образования Томской области от 24.08.2009 г. Приложение № 1, № 2.
4. Задоев Т. П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть 1. – 5-е изд. Испр. И доп. – М.: Издательство ВКН, 2016 – 304 с.
5. Zhang Hui. Road to Success: Threshold. Beijing Language and Culture University Press. 2008 year. 111/5 p.
6. Zhang Li. Road to Success: Elementary vol. 1 (with Worksheet). Beijing Language and Culture University Press. 2008 year. 132/40/4 p.

2. Программа обучения китайскому языку
Уровень П1
для обучающихся 13-15 лет

2.1 Требования к сформированности речевой деятельности

Окончив уровень обучения П1 учащийся в рамках программных требований может:

1. Аудирование и говорение:

- верно и чётко произносить слога с верным тоном. Понимать на слух тональную и смысловую различительную разницу. Освоены особенности артикуляционной базы китайского языка;
- понимать простые распоряжения; принимать участие в простых беседах, возникающих в предсказуемых ситуациях;
- задавать простые вопросы об окружающем и понимать ответы, оформленные простым языком;
- понимать простые объявления, связанные с распорядком дня (например: урок математики состоится в 10 утра);
- выразить простые требования, связанные с рутинными действиями (например: мне нужна бутылка воды);
- выразить удовольствие (неудовольствие) по поводу конкретных действий (我 (不) 喜欢) по поводу конкретных действий, событий, объектов.

2. Чтение:

- согласно пройденному материалу читать по иероглифам, соблюдать интонационное деление членов предложения;
- прочесть простые объявления (например, объявление о школьном концерте на школьной доске объявлений);
- прочесть дорожные указатели, надписи в магазине, надписи на продуктах;
- понять общее содержание адаптированного детского рассказа по знакомой тематике, читая очень медленно и внимательно.

3. Письмо:

- писать иероглифы в верном порядке. Знает основные элементы иероглифа: черты, графемы, ключи;
- может написать записку, назначив время, дату, место встречи;
- написать личное письмо, поздравительную открытку;
- списать объявление о месте, дате и времени;
- записать личную информацию (имя, фамилию, адрес, возраст);
- отправить поздравление по e-mail.

2.2 Рекомендованная тематика для обсуждения

- Приветствие и обращение к собеседнику
- Семья
- Школа
- День рождения
- Расписание
- Расположение предметов и объектов
- Объекты окружающей среды и быта
- Еда
- Покупка

2.3 Содержание курса

Содержание уровня П1 состоит из шести блоков, рассчитанных на 10-12 часов аудиторных занятий каждый. Блок включает грамматический, фонетический, иероглифический и социокультурный материал, реализуемый на базовой лексике в рекомендованных к обсуждению темах. Лексические единицы по определенной тематике отбираются на основании конкретного учебника, используемого в данной академической группе.

1а Лексика

Приветствие. Знакомства. Личные местоимения. Указание национальности и на принадлежность. Школьные принадлежности

1b Грамматика

Общая характеристика построения предложения. Глагольная частица 是. Отрицательная частица 不. Глагол 有. Притяжательная частица 的. Счётные слова. Вопросительная частица 吗.

1с Фонетика

Основные правила чтения слога: инициаль, медиаль, финаль. Правила чтения тонов: первый, второй, третий, четвёртый, нейтральный. Переднеязычные и заднеязычные финали. Согласная гласная i.

1d Иероглифика

Основные черты. Черты с крюком. Ломанные черты. Ломанные черты с крюком.

1e Социокультурный аспект

Умение знакомиться. Называть собеседника по имени. Обращаться к собеседнику в зависимости от возраста и социального положения.

• БЛОК 2

2а Лексика

Семья, члены семьи. Общение в школьной среде. Еда: овощи и фрукты.

2b Грамматика

Вопросительные местоимения: 几, 多少, 谁, 什么, 哪. Построение вопросительного предложения. Числительные 1-99.

2с Фонетика

Тональный рисунок в двухсложных сочетаниях. Отработка губных инициалей: b, p, m, f. Отработка свистящих инициалей: z, c, s. Отработка переднеязычных инициалей: d, t, n, l. Отработка шипящих инициалей: zh, ch, sh, r. Отработка монофиналей: o, u, ü. Отработка дифтонгов: ai, ei, ao ou. Сочетание первого и второго тона с другими тонами.

2d Иероглифика

Графемы, изображающие человека. Графемы, изображающие голову человека. Графемы, изображающие руки и ноги человека.

2е Социокультурный аспект

Общение в семье. Отношения между учеником и учителем. Способы подсчёта предметов. Выражение желания при покупке или приёме пищи.

• БЛОК 3

3а Лексика

Способы выражения даты. Способы выражения времени. День рождения. Начало и конец урока.

3b Грамматика

Обстоятельство времени: год, месяц, дата, время. Определение: постановка прилагательного.

3с Фонетика

Отработка среднеязычных инициалей: j, q, x. Отработка заднеязычных инициалей: g, k, h. Отработка переднеязычных и заднеязычных финалей: an, en, in, ang, eng, ing. Отработка финалей с медиалами: ie, üe, ian, üan. Сочетание третьего и четвёртого тона с другими тонами. Отработка инициалей, схожих по звучанию: z-c-s, zh-ch-sh, j-q-x.

3d Иероглифика

Графемы, изображающие природные явления. Графемы, связанные с растительностью и естественными материалами.

3е Социокультурный аспект

Датировка и восприятие времени в китайской культуре.

• БЛОК 4

4а Лексика

Здания. Стороны света. Направления. Мебель. Комнаты.

4b Грамматика

Обстоятельства места. Локативы. Выражение расположения предметов в пространстве.

4с Фонетика

Чтение нейтрального тона с другими тонами. Особенности произношения инициалей l и f. Эризация.

4d Иероглифика

Графемы, изображающие животных.

4е Социокультурный аспект

Ориентация в пространстве согласно китайскому менталитету.

● **БЛОК 5**

5a Лексика

Продукты питания. Единицы измерения веса. Денежный номинал.

5b Грамматика

Построение вопросительного предложения с 还是. Способы спрашивания ценны и веса товаров. Градация номинала денег.

5c Фонетика

Ритмическая структура повествовательного предложения.

5d Иероглифика

Графемы, изображающие постройки и утварь

5e Социокультурный аспект

Разница наименования денежного номинала в устной и письменной речи. Различия взвешивания товаров в русской и китайской культуре.

● **БЛОК 6**

6a Лексика

Глаголы действия. Объекты окружающей среды. Номера зданий, комнат, телефонов.

6b Грамматика

Построение предложения с 2 глаголами. Числительные от 100

6c Фонетика

Ритмическая структура вопросительных и восклицательных предложений.

6d Иероглифика

Графемы, изображающие орудия и предметы вооружения

6e Социокультурный аспект

Вежливые способы обращения для того, чтобы узнать необходимую информацию. Название номеров различных объектов. Известные сооружения Китая.

2.4 Учебная литература

● основной учебно-методический комплекс

1. Zhang Hui. Road to Success: Threshold. Beijing Language and Culture University Press. 2008 year. 111/5 p. student's book
Practice book
2. Zhang Li. Road to Success: Elementary vol. 1 (with Worksheet). Beijing Language and Culture University Press. 2008 year. 132/40/4 p.

● дополнительная литература

1. Задоевко Т. П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. Часть 1. – 5-е изд. Испр. И доп. – М.: Издательство ВКН, 2016 – 304 с.
2. Developing Chinese. 2nd Edition. Elementary Speaking Course (I). – Beijing Language and Culture University Press, 2020 – 265p.