

Негосударственное частное учреждение дополнительного образования
«Международная языковая школа Бенедикт»

Принята на заседании
педагогического совета
НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
от «27» 08 2022
Протокол № 25

УТВЕРЖДАЮ
« 27 » 08 2022
Директор НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
Е.Е. Приходько Приходько Е.Е.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по китайскому языку**

Уровень Д1 (вводный курс)

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

65 ак.часов практических аудиторных занятий

Составители:

канд.филол.наук Приходько Е. Е.
преп. ТГУ Акулина К. В.

Томск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи обучения.....	3
1.2 Отличительные характеристики программ.....	3
1.3 Учебный план.....	4
1.4 Средства обеспечения освоения курсов.....	5
1.5 Методические рекомендации.....	5
1.6 Литература.....	7
 2. Программа Китайский язык для обучающихся 10-12 лет (вводный курс)	 8
2.1. Требования к сформированности речевой деятельности.....	8
2.2. Рекомендованная тематика для обсуждения.....	9
2.3. Содержание курса.....	9
2.4. Учебная литература.....	13

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи обучения

В общем плане образовательная деятельность НЧУ ДО «МШ Бенедикт» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания условий для самоопределения человека, вхождения его в системы мировой и национальных культур в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования, а также развитие кадрового потенциала общества в пределах профессионального дополнительного образования всех уровней.

Актуальной образовательной целью школы является обучение учащихся иностранному языку. Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения в Benedict School состоит в овладении учащимся умением общаться на изучаемом языке. Важнейшей задачей школы является формирование коммуникативной компетенции учеников, способностей и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

1.2 Отличительные характеристики программ

Задачи общеобразовательной школы, определенные в ФГОС основного общего образования по иностранному языку и задачи «МШ Бенедикт» взаимосвязаны, однако в силу структурных особенностей и учета международных стандартов определения уровня владения иностранным языком, школа имеет ряд отличительных характеристик.

Важнейшей структурной и принципиальной особенностью школы является устранение академической неоднородности контингента учащихся в группах. И, наконец, вариативность уровней и мобильность программ устраняет асимметрии целей, возможные в общеобразовательной школе и приводящие к необходимости выделять один или несколько видов речевой деятельности в качестве наиболее доступных.

Международность языковой школы Бенедикт обеспечивается учетом международных стандартов в определении качества и уровня владения языком. Уровень владения китайским языком измеряется по шкале YCT для детей или по шкале HSK (старше 15 лет). В соответствии с данной международной системой HSK/YCT 1-2 – базовые уровни владения китайским языком, HSK/YCT 3-4 – средние, HSK/YCT 5-6 – продвинутые. По окончании уровня Д1 китайского языка учащиеся достигают уровня HSK/YCT 1.

Настоящая программа рассчитана на обучающихся возрастом 10 до 12 лет, ранее не изучавших китайский язык.

Уровень Д1 готовит учеников к работе по программе уровня Д2 и связан с ним единой системой целей, методик и контроля.

1.3 Учебный план

Уровень Д1 рассчитан на **65** часов аудиторной работы в режиме обучения один раз в неделю по 1 академическим часам (32,5 недели). Предполагает 6 контрольных срезов в виде письменного и устного тестов. Курс завершается экзаменом.

НЕДЕЛИ																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
				*					*					*		

НЕДЕЛИ																
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
		*					*					*		•		

* - тест; • - экзамен.

1.4 Средства обеспечения освоения курса

Основные средства:

- оборудованные для занятий классные комнаты;
- учебники и пособия, соответствующие уровню обучения;
- видео и аудио материалы;
- компьютер (ноутбук);
- интернет;
- DVD.

Дополнительные средства:

- коллекция адаптированных книг на китайском языке;
- пособия по грамматике, лексике, раздаточный фотокопируемый материал, словари.

1.5 Методические рекомендации

Формирование коммуникативной компетенции учащегося осуществляется на основе реализации коммуникативного метода обучения. Основой многоуровневого обучения является нелинейность представления материала программы, т.е. повторение номинально из уровня в уровень тематического и лингвистического содержания курса, усложняющегося соответственно требованиям уровня.

Для обеспечения постоянного прогресса учащихся преподавателям необходимо использовать весь арсенал методического и учебного обеспечения. Рекомендовано систематически использовать интернет ресурсы, так как они расширяют страноведческий кругозор, давая экстралингвистическую информацию, способствующую учету межкультурных различий в общении. На каждом занятии используются аудио записи, дающие образцы произношения носителей языка.

Система контроля и оценка процесса и результатов обучения используется в первую очередь как средство управления учебным процессом, т.е. для получения информации о том, насколько полно реализуются цели программы и своевременного внесения нужных корректив в процесс обучения. Контроль также способствует формированию адекватной самооценки и стимулирует учащегося к успешному овладению иностранным языком.

В рамках программы школы Бенедикт реализуется три основных вида контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль предполагает проверку выполнения заданий для самостоятельной работы, фронтальный опрос материала текущего урока, либо нескольких уроков.

Периодический контроль осуществляется не реже шести раз в учебном году и производится в конце каждого учебного блока. Периодический контроль подразумевает измерение приобретенных навыков по всем видам речевой деятельности, а также уровня усвоения лингвистических аспектов отработанной части программы. Периодический контроль проводится в виде письменных тестов, входящих в УМК соответствующего уровня.

Результаты оцениваются по 100 балльной шкале, при необходимости (просьба учащегося, его родителей) конвертируются в привычную четырехбалльную систему:

90-100 б – «5»; 80-89 б – «4»;
88-70 б – «3»; 69 и ниже б – «2».

Итоговый контроль проводится по выполнению программы уровня и представляет собой письменный тест и устное собеседование, носит диагностический характер и учитывается при определении дальнейшей индивидуальной траектории обучения учащегося. Заключение о качестве усвоенного уровня и рекомендации по дальнейшему продвижению в

обучении языку выносятся педагогическим советом школы, который принимает во внимание: т – т

1. формальные результаты теста;
2. характеристики и рекомендации преподавателя;
3. самооценку учащегося.

1.6 Литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Министерство образования. Москва, 2009.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Проект от 15 апреля, 2011).
3. Организация внеурочных (внеаудиторных) форм образовательного процесса в условиях планируемого применения нормативов и требований федерального государственного образовательного стандарта. Письмо департамента общего образования Томской области от 24.08.2009 г. Приложение № 1, № 2.
4. Задоев Т. П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть 1. – 5-е изд. Испр. И доп. – М.: Издательство ВКН, 2016 – 304 с.
5. Li Xiaoqi. Веселый урок. Китайский язык (начальный этап). Учебник для школьников. People's Education Press, 2019. – 112 с.
6. Li Xiaoqi. Веселый урок. Китайский язык (начальный этап). Рабочая тетрадь для школьников. People's Education Press, 2019. – 152 с.

2. Программа обучения китайскому языку

Уровень обучения Д1 для обучающихся 10-12 лет

2.1 Требования к сформированности речевой деятельности

Окончив уровень обучения Д1 учащийся в рамках программных требований может:

1. Аудирование и говорение:

- верно и чётко произносить слога с верным тоном. Понимать на слух тональную и смысловую различительную разницу. Освоены особенности артикуляционной базы китайского языка;
- понимать простые распоряжения; принимать участие в простых беседах, возникающих в предсказуемых ситуациях;
- задавать простые вопросы об окружающем и понимать ответы, оформленные простым языком;
- понимать простые объявления, связанные с распорядком дня (например: урок математики состоится в 10 утра);
- выразить простые требования, связанные с рутинными действиями (например: мне нужна бутылка воды);
- выразить удовольствие (неудовольствие) по поводу конкретных действий (我 (不) 喜欢) по поводу конкретных действий, событий, объектов.

2. Чтение:

- согласно пройденному материалу читать по иероглифам, соблюдать интонационное деление членов предложения;
- прочесть простые объявления (например, объявление о школьном концерте на школьной доске объявлений);
- прочесть дорожные указатели, надписи в магазине, надписи на продуктах;
- понять общее содержание адаптированного детского рассказа по знакомой тематике, читая очень медленно и внимательно.

3. Письмо:

- писать иероглифы в верном порядке. Знает основные элементы иероглифа: черты, графемы, ключи;
- может написать записку, назначив время, дату, место встречи;
- написать личное письмо, поздравительную открытку;
- списать объявление о месте, дате и времени;
- записать личную информацию (имя, фамилию, адрес, возраст);
- отправить поздравление по e-mail.

2.2 Рекомендованная тематика для обсуждения

- Знакомство. Личная информация
- Семья.
- Питание
- Школа
- Время и погода
- Работа
- Увлечение
- Транспорт и экскурсия

2.3 Содержание курса

Содержание первого уровня состоит из восьми блоков, рассчитанных на 10-12 часов аудиторных практических занятий каждый. Блок включает лексический, грамматический, фонетический, иероглифический и социофункциональный материал, реализуемый на базовой лексике в рекомендованных к обсуждению темах. Лексические единицы отбираются на основании конкретных учебников, используемых в академической группе.

• БЛОК 1

1a Лексика

Приветствие. Знакомства. Личные местоимения. Указание национальности и на принадлежность. Китайские города;

1b Грамматика

Общая характеристика построения предложения. Глагольная частица 是. Вопросительная частица 吗. Обстоятельство места: предлог 在;

1c Фонетика

Основные правила чтения слога: инициаль, медиаль, финаль. Правила чтения тонов: первый, второй, третий, четвёртый, нейтральный;

1d Иероглифика

Основные черты. Черты с крюком. Ломанные черты. Ломанные черты с крюком;

1e Социокультурный аспект

Умение знакомиться. Называть собеседника по имени. Обращаться к собеседнику в зависимости от возраста и социального положения.

• БЛОК 2

2a лексика

Семья. Члены семьи. Животные. Комнаты;

2b грамматика

Отрицательная частица 不. Глагол 有. Притяжательная частица 的. Счётные слова. Указательные местоимения 这, 那. Числа от 1 до 10;

2с фонетика

Комплексная отработка инициалей и финалей вместе с тонами;

2d Иероглифика

Графемы, изображающие человека. Графемы, изображающие голову человека;

2е Социофункциональный аспект

Рассказать о своей семье, учитывая особенности и разницу названия родственников по материнской и отцовской линии.

• БЛОК 3

3а Лексика

Напитки и еда. Модальные глаголы;

3b Грамматика

Вопросительное предложение с 什么. Построение предложения с модальным глаголом;

3с Фонетика

Комплексная отработка инициалей и финалей вместе с тонами;

3d Иероглифика

Графемы, изображающие руки и ноги человека. Графемы, изображающие природные явления;

3е Социокультурный аспект

Особенности национальной кухни Китая.

• БЛОК 4

4а Лексика

Школа. Уроки. Объекты, посещения школьниками;

4b Грамматика

Отрицательная частица 没. Обстоятельство времени: дни недели. Числа от 11 до 99. Вопросительное предложение с 哪;

4с Фонетика

Комплексная отработка инициалей и финалей вместе с тонами;

4d Иероглифика

Графемы, связанные с растительностью и естественными материалами. Графемы, изображающие животных;

4е Социокультурный аспект

Ориентация в пространстве согласно китайскому менталитету.

• БЛОК 5

5а Лексика

Время. Возраст. Месяцы. Погода;

5b Грамматика

Обстоятельство времени: месяцы и дни недели. Качественное сказуемое;

5с Фонетика

Комплексная отработка инициалей и финалей вместе с тонами;

5d Иероглифика

Графемы, изображающие постройки и утварь;

5e Социокультурный аспект

Особенности датирования в китайской культуре.

• БЛОК 6

6a Лексика

Профессии. Место работы;

6b Грамматика

Вопросительная частица 吧. Вопросительное предложение через частицу 不;

6c Фонетика

Комплексная отработка инициалей и финалей вместе с тонами;

6d Иероглифика

Графемы, изображающие орудия и предметы вооружения;

6e Социокультурный аспект

Особенности образования терминов профессий через установленные функциональные иероглифы.

• БЛОК 7

7a Лексика

Хобби. Спорт. Отдых;

7b Грамматика

Наречие 也. Модальный глагол со сказуемым (2). Качественное сказуемое (2);

7c Фонетика

Комплексная отработка инициалей и финалей вместе с тонами;

7d Иероглифика

Ключи – часть 1;

7e Социокультурный аспект

Виды спорта и хобби популярные в китайской культуре.

• БЛОК 8

8a Лексика

Транспорт. Объекты прибытия и отдыха. Страны;

8b Грамматика

Распространенные предложения с обстоятельством места. Вопросительное предложение с 怎么. Локативы;

8c Фонетика

Комплексная отработка инициалей и финалей вместе с тонами;

8d Иероглифика

Ключи – часть 2;

8e Социокультурный аспект

Особенности ориентации в пространстве в китайской культуре.

2.4 Учебная литература

- **основной учебно-методический комплекс**

1. Li Xiaoci. Веселый урок. Китайский язык (начальный этап). Учебник для школьников. People's Education Press, 2019. – 112 с.
2. Li Xiaoci. Веселый урок. Китайский язык (начальный этап). Рабочая тетрадь для школьников. People's Education Press, 2019. – 152 с.

- **дополнительная литература**

1. Задоевко Т. П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. Часть 1. – 5-е изд. Испр. И доп. – М.: Издательство ВКН, 2016 – 304 с.
2. Yamin Ma. Xinying Li. Easy Steps to Chinese. Beijing Language and Culture University Press, 2019. – 128 p.