Негосударственное частное учреждение дополнительного образования
«Международная языковая школа Бенедикт»

Принята на заседании
педагогического совета
НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
от «27» августа 2018г.
Протокол № 16

Утверждаю
«28» 08 2018
Директор
НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
_____Приходько Е.Е.

Дополнительная образовательная программа по обучению английскому языку для детей дошкольного возраста

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Коваленко Надежда Дмитриевна, канд.пед.наук
Приходько Евгения Евгеньевна, канд.филол.наук

Томск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. ***Пояснительная записка….*** ……...……3

1.1 Актуальность, цели и задачи программы. Обоснование выбора уровня …3

1.2 Учебный план……..…..……..……..……..……4

1.3 Управление учебным процессом и оценка результатов обучения.....4

1.4 Средства обеспечения освоения курсов……..……4

1.5 Методические рекомендации……..……..……..…....5

1.6 Литература……..…….....6

2. Программа Английский язык для дошкольников 4-6 лет ……...…7

2.1. Требования к сформированности речевой деятельности……....7

2.2. Рекомендованная тематика занятий…….……....7

2.3. Содержание курса……. ..……....7

2.4. Учебная литература…….....10

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность, цели и задачи программы. Обоснование выбора уровня.

В общем плане образовательная деятельность НЧУ ДО «МШ Бенедикт» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания условий для самоопределения человека, вхождения его в системы мировой и национальных культур в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования.

Актуальность данной программы обусловлена важностью воспитания у обучающихся общечеловеческих ценностей к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Данная программа нацелена не только на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, но и на совершенствование всестороннего развития личности, укрепление творческого труда, адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Образовательной целью школы является обучение учащихся иностранным языкам (английскому). Программа обучения учащихся дошкольного возраста вносит особые требования к содержанию предмета и методике его преподавания с учетом когнитивно-психологических потребностей и возможностей детей 4-6 лет. Программа рассчитана на учащихся, не изучавших английский язык, либо имеющих первоначальный опыт изучения языка, который не привел к формированию устойчивых навыков.

В силу возрастных особенностей ребенка при определении конкретных задач программа учитывает три основных аспекта: лингвистический, психо-физического развития и социально-ценностный.

К языковому аспекту задач относится:

- воспитание восприятия нового языка как интегральной части окружающего мира и средства общения;
- создание первичной лексической базы;
- развитие навыков аудирования;
- обучение общению (способам выражения понимания, непонимания и формированию из освоенной лексики простых фраз);
- создание базовых предпосылок для обучения чтению и письму.

К экстралингвистическим задачам психолого-физического развития относятся:

- развитие навыков обучения;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков крупной и мелкой моторики;
- развитие умений межличностного общения.

Социально-ценностный аспект включает:

- обучение работе в группе;
- воспитание ответственности;
- обучение хорошему поведению;
- воспитание доброжелательности и уважения к окружающим;
- воспитание самоуважения;
- обучение бережному отношению к природе;
- воспитание чистоплотности и обучение навыкам гигиены и др.

1.2 Учебный план

Программа для дошкольников рассчитана на **65** часов аудиторной работы в режиме обучения два раза в неделю по 1 академическому часу (32,5 недели). С учетом психолого-физических факторов данного возраста тестирование и экзаменационные проверки не предусмотрены.

Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Нед.	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

1.3 Управление учебным процессом и оценка результатов обучения

Управление учебным процессом осуществляется через анализ и оценку результатов учащихся.

Оценка результатов обучения является интегральной частью учебного процесса и не предполагает отдельного тестирования. Основным приемом оценки является прямое и систематическое наблюдение за ребенком во время занятий. Оценивается: активность ребенка во время урока, интерес к учебной деятельности, отношение к другим детям, детские работы, такие как рисунки, аппликации, поделки и пр., выполнение домашних заданий.

В конце курса учитель составляет характеристику на каждого ученика и делает заключение, по какой программе рекомендовано продолжить обучение.

1.4 Средства обеспечения освоения курса

Основные средства:

- оборудованные для занятий классные комнаты;
- учебники и пособия, соответствующие уровню обучения;

- видео и аудио материалы;
- ноутбук (компьютер);
- телевизор;
- интернет-ресурсы.

Дополнительные средства:

- раздаточный фотокопируемый материал;
- канцелярские предметы (цветные карандаши, фломастеры, краски, клей, бумага и др.);
- игрушки и элементы костюмов (платочки, юбки, фартучки, шляпы и др.).

1.5 Методические рекомендации

Главенствующей методикой курса является личностно-ориентированный метод обучения, при котором центральное положение в учебном процессе занимает ученик. При таком подходе особое значение придается активной позиции ученика, его возможностям и потребностям.

Основой построения программы является нелинейность подачи материала, что предполагает непрерывное, из урока в урок, повторение в различных языковых ситуациях уже предъявленного материала. Новый материал вводится небольшими частями, создавая «эффект снежного кома».

В течение курса необходимо применять разнообразные методические ресурсы и чередовать виды деятельности: песни, чанты, рисование, танцы, игры, загадки и пр.

Важно на занятии пользоваться различными видами поощрения: похвала, улыбка, неожиданные призы, стикеры и т.д. Порицания возможны только в спокойном тоне и только в отношении поведения.

Важным моментом организации учебного процесса является соотношение английского и русского языков на уроке. Использование русского языка допускается для объяснения ситуаций, правил игры, выяснения возникших в ходе занятий проблем и пр. Задания, включенные как лингвистическое содержание урока, должны проходить на английском языке без перевода на русский.

Важным является сотрудничество с родителями, особенно, если они владеют хотя бы элементарными знаниями английского. Им необходимо объяснить основной материал уроков и подсказать ситуации, где его можно использовать в ежедневном общении дома. Рассказать, чем могут помочь детям родители, не знающие английского.

Домашние задания выдаются детям только в виде активной деятельности: нарисовать, изготовить, раскрасить и т.п.

1.6 Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
2. Бахталина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранный язык в школе, № 6., М., 2000., 44с;
3. Малкина Н.А. Раннее обучение английскому языку. Теория и практика. СПб., 2004, С. 18-89;
4. Образовательный стандарт общего образования по иностранному языку, приказ № 1897, 2010;
5. Родина Н.М., Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. Изд.центр ВЛАДОС, 2010;
6. English Language Catalogue. – Oxford University Press, The Common European Framework, С. 12-13.

2. Программа обучения английскому языку
детей дошкольного возраста (4-6 лет)

2.1 Требования к сформированности речевой деятельности

Окончив курс программы для дошкольников учащийся может:

- произнести и знать значение 100-120 слов и выражений по освоенной тематике;
- задавать вопросы *Is this…? Do you like…? What's your name? Where is…?*
- выражать понимание заданных вопросов как вербально, так и невербально;
- знать фразы *I've got…; I like…; My name is…; put on / take off;*
- строить фразы с пространственными предлогами *The ball is on/ in/ under…;*
- знать несколько песенок и стихов;
- выполнять просьбы собеседника типа *Give me…; put the book on…; bounce the ball.*

2.2 Рекомендованная тематика занятий

- Я и моя семья
- Моя комната
- Цвета
- Игрушки
- Домашние животные
- Еда
- Время суток

2.3 Содержание курса

Содержание курса состоит из восьми блоков, рассчитанных на 8 часов аудиторных занятий каждый. Блок включает лингвистический материал (а), материал эмоционально-физического развития (б) и социально-ценностного развития (в).

- **БЛОК 1** ***Me and my family***

а. Лексика: *hello, mummy, daddy, bye-bye, family, happy, baby, me, brother, open, close.*

Аудирование: прослушивание и исполнение песен, чантов, упражнения на аудирование, например, дети прослушивают текст и указывают на рисунке: *This is my mummy; This is me; This is my…*
Говорение: о семье
б. Развитие мелкой моторики (раскрашивание рисунков, наклеивание стикеров); развитие моторики в играх с мячом; проявление положительного отношения к занятиям английским языком.
в. Правила приветливого приветствия и прощания.

- **БЛОК 2 *My bedroom***

а Лексика: *bedroom, messy, tidy, book, pencil, bed, desk, chair, sleepy, window, door, table, point, make the bed, push the chair, clean the table, happy*
Аудирование: распознавание на слух название мебели и действий с ней
Говорение: о мебели в комнате
б. Распознавание образов на картинках. Развитие моторики в играх. Решение простых головоломок. Обучение распознавать эмоции.
в. Воспитание аккуратного отношения к вещам. Помощь другим по дому и в школе.

- **БЛОК 3 *Colours***

а Лексика: *red, green, yellow (traffic lights), blue, pink, orange, dice(roll), crayon, rainbow*
Аудирование: прослушать текст, отличая цвета
Говорение: любимые цвета, цвета радуги
б. Развитие умения различать цвета. Развитие зрительной памяти.
в. Обучение безопасному поведению на дороге.

- **БЛОК 4 *My toys***

а Лексика: *robot, ball, kite, good, bad, share, teddy bear, doll, puzzle, big, small, I've got…, turn around, touch the ground, bounce a ball, fly a kite, hug a doll, say goodnight, on, under*
Аудирование: прослушать рассказ по теме урока
Говорение: об игрушках и личных вещах
б. Обучение различать эмоции. Обучение выделять общее и отличительное в предметах. Развитие мелкой моторики в деятельности по выполнению упражнений
в. Обучение навыкам хорошего поведения.

- **БЛОК 5 *My pet***

а Лексика: *rabbit, cat, bird, mouse, fish, dog, grass, animal, water, mum, dad, one, two, three, and.*

Аудирование: прослушать текст, понять по описанию, где находится предмет.

Говорение: о домашних животных.

б. Обучение счету до трех. Развитие мелкой моторики (рисование. раскрашивание). Развитие наблюдательности. Распознавание животных по звукам. Расширение знаний об окружающей среде.

в. Воспитание доброго отношения к животным.

- **БЛОК 6 *Breakfast***

а Лексика: *milk, biscuits, apple, breakfast, yummy, juice, cereal, yuck, hungry, wall, four, five, Do you like…?, I like…*

Аудирование: распознавать счет до пяти.

Говорение: о важности полезного завтрака.

б. Обучение счету до пяти. Обучение выражению своего отношения (нравится / не нравится). Обучение передавать мимикой эмоции и отношение к объектам.

в. Воспитание уважительного отношения к окружающим.

- **БЛОК 7 *Cold and hot weather***

а Лексика: *coat, scarf, gloves, cold, sandals, sunhat, jacket, hot, sunny, food, flipflops, put on, take off.*

Аудирование: прослушивание песенок, чантов по теме урока

Говорение: о любимой одежде

б. Развитие мелкой моторики: креативное задание по созданию моделей одежды. Распознавание признаков холодной и теплой погоды. Расширение знаний об окружающей среде. Развитие наблюдательности.

в. Обучение навыкам аккуратности и ухода за своей одеждой.

- **БЛОК 8 *Day and night***

а Лексика: *moon, star, day, sun, cloud, night, sleeping, awake, sad, it's time for bed, good night, good morning, thank you.*

Аудирование: узнавать знакомые слова в песне

Говорение: о том, что мы делаем днем и о важности ложиться спать вовремя.

б. Обучение определять объекты обычно наблюдаемые ночью и днем. Обучение определять разницу между деятельностью днем и ночью. Расширение познаний об окружающем мире.

в. Обучение соблюдению режима дня.

2.4 Учебная литература

Основной учебно-методический комплекс

- M. Villarroel, N. Lauder Pandy the Panda (English for very young Learners. Pupil's book), изд-во Eli, 2016
- M. Villarroel, N. Lauder Pandy the Panda (English for very young Learners. Teacher's Guide), изд-во Eli, 2016

Дополнительные ресурсы

- M. Villarroel, N. Lauder Pandy the Panda (English for very young Learners. Activity book), изд-во Eli, 2016;
- Аудиоматериалы на CD к учебнику Pandy the Panda;
- Интерактивные постеры к учебнику Pandy the Panda.