

Негосударственное частное учреждение дополнительного образования
«Международная языковая школа Бенедикт»

Утверждаю
« 28 » 08 / 2018
директор
Приходько Е.Е.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

Уровень II (пороговый)

Возраст обучающихся: старше 18 лет

Срок реализации: 1 год

130 ак. часов практических аудиторных занятий

Составители:

канд. пед. наук Коваленко Н.Д.
канд. филол. наук Козлова Е.Е.

Томск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи обучения.....	3
1.2 Отличительные характеристик программы.....	3
1.3 Учебный план.....	4
1.4 Средства обеспечения освоения курсов.....	4
1.5 Методические рекомендации.....	5
1.6 Литература.....	6
2. Программа II уровня обучения.....	7
2.1.Требования к сформированности речевой деятельности.....	7
2.2. Рекомендованная тематика для обсуждения.....	7
2.3. Содержание курса.....	8
2.4. Учебная литература.....	12

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи обучения

В общем плане образовательная деятельность НЧУ ДО «МШ Бенедикт» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания условий для самоопределения человека, вхождения его в системы мировой и национальных культур в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования.

Актуальной образовательной целью школы является обучение учащихся иностранным языкам (английскому). Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения в Benedict School состоит в овладении учащимся умением общаться на изучаемом языке. Важнейшей задачей школы является формирование коммуникативной компетенции учеников, способностей и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

1.2 Отличительные характеристики программ

Задачи общеобразовательной школы, определенные ФГОС среднего (полного) общего образования по иностранному языку, и задачи «МШ Бенедикт» взаимосвязаны, однако в силу структурных особенностей и учета международных стандартов определения уровня владения иностранным языком, школа имеет ряд отличительных характеристик.

В первую очередь, школа Бенедикт не устанавливает единый срок освоения уровня или уровней для каждого учащегося. Во-вторых, важнейшей структурной и принципиальной особенностью школы является устранение академической неоднородности контингента учащихся в группах. И, наконец, вариативность уровней и мобильность программ устраняет асимметрии целей, возможные в общеобразовательной школе и приводящие к необходимости выделять один или несколько видов речевой деятельности в качестве наиболее доступных.

Международность языковой школы Бенедикт обеспечивается учетом международных стандартов в определении качества и уровня владения языком. Школой изучены и проанализированы наиболее известные и принятые в мировом масштабе стандарты, установленные такими организациями, как **Educational Testing Services (ETS)**, **Association of Language Testers in Europe (ALTE)**, **Council of Europe**, **Benedict Network International (BNI)** (в корпоративную сеть «BNI» входит и Томская Бенедикт школа).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся возрастом старше 18 лет (взрослое отделение).

На взрослом отделении существует четыре основных уровня, соответствующие в целом международным стандартам следующим образом:

Council of Europe Frame	ALTE	Benedict School
A ₁ Breakthrough	0 Beginners	I Elementary (Базовый)
A ₂ Wastage User	1 Elementary	
B ₁ Threshold User	2 Lower Intermediate	II Pre-Intermediate (Пороговый)
B ₂ Independent User	3 Upper Intermediate	III Intermediate (Высокий) IV Upper-Intermediate (Продвинутый)

Уровень II (пороговый) в формате требований Совета Европы соответствует уровню B₁, в формате ALTE – уровню II. Результаты обучения на II уровне подтверждаются Сертификатом Томской «МШ Бенедикт» с указанием освоенного уровня и экзаменационной оценки.

1.3 Учебный план

Пороговый уровень представляет собой завершённую систему обучения и занимает 130 часов аудиторной работы в режиме обучения два раза в неделю по 2 академических часа (32,5 недели).

НЕДЕЛИ																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
				*					*					*		

НЕДЕЛИ																
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
		*					*					*		•		

* - тест; • - экзамен.

1.4 Средства обеспечения освоения курса

Основные средства:

- оборудованные для занятий классные комнаты;

- учебники и пособия, соответствующие уровню обучения;
- видео и аудио материалы;
- интернет;
- DVD;
- компьютер (ноутбук)

Дополнительные средства:

- видеотека художественных фильмов на английском языке;
- пособия по грамматике, лексике, раздаточный фотокопируемый материал, словари.

1.5 Методические рекомендации

Формирование коммуникативной компетенции учащегося осуществляется на основе реализации коммуникативного метода обучения. Основой многоуровневого обучения является нелинейность представления материала программы, т.е. тематическое и лингвистическое содержание курса постоянно повторяется, но усложняется соответственно требованиям уровня.

Рекомендовано систематически использовать интернет ресурсы, так как они расширяют страноведческий кругозор, давая экстралингвистическую информацию, способствующую учету межкультурных различий в общении. На каждом занятии используются аудио записи, дающие образцы произношения носителей языка.

Система контроля и оценка процесса и результатов обучения используется в первую очередь как средство управления учебным процессом, т.е. для получения информации о том, насколько полно реализуются цели программы и своевременного внесения нужных корректив в процесс обучения. Контроль также способствует формированию адекватной самооценки и стимулирует учащегося к успешному овладению иностранным языком.

В рамках программы школы Бенедикт реализуется три основных вида контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль предполагает проверку выполнения заданий для самостоятельной работы, фронтальный опрос материала текущего урока, либо нескольких уроков.

Периодический контроль осуществляется не реже шести раз в учебном году и производится в конце каждого учебного блока. Периодический контроль подразумевает измерение приобретенных навыков по всем видам речевой деятельности, а также уровня усвоения лингвистических аспектов отработанной части программы. Периодический контроль проводится в виде письменных тестов, входящих в УМК соответствующего уровня. Результаты оцениваются по стобалльной шкале, при необходимости конвертируются в привычную четырехбалльную систему:

90-100 б - "5"; 80-89 б - "4";
88-70 б - "3"; 69 и ниже б - "2".

Итоговый контроль проводится по выполнению программы уровня и представляет собой письменный тест и устное собеседование, носит диагностический характер и учитывается при определении дальнейшей индивидуальной траектории обучения учащегося. Заключение о качестве усвоенного уровня и рекомендации по дальнейшему продвижению в обучении языку выносятся педагогическим советом школы, который принимает во внимание:

1. формальные результаты теста;
2. характеристики и рекомендации преподавателя;
3. самооценку учащегося.

1.6 Литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Министерство образования. Москва, 2009.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Проект от 15 апреля, 2011).
3. Организация внеурочных (внеаудиторных) форм образовательного процесса в условиях планируемого применения нормативов и требований федерального государственного образовательного стандарта. Письмо департамента общего образования Томской области от 24. 08. 2009 г. Приложение № 1, № 2.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по ДО детей от 03.06.2003 г. Томск.
5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Подготовка экспертов ЕГЭ по английскому языку/ Учебно-методическое пособие. Москва, 2009.
6. Оптимизация подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранным языкам/ Труды научно-практического семинара. Москва, МГУ, 2009 г.
7. The ALTE Framework. A common European Level System. – ALTE, London, 2002, 3 с.
8. English Language Catalogue. – Oxford University Press, The Common European Framework, С. 12-13.
9. Примерные программы дисциплины “Иностранный язык” для неязыковых вузов и факультетов. Министерство образования и науки РФ. Москва, 2009.
10. Колесников И.А., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Изд-во “Блиц”, Санкт-Петербург, 2001,

2. Программа обучения английскому языку II уровень обучения для обучающихся старше 18 лет

2.1. Требования к сформированности речевой деятельности

По окончании II-го уровня учащийся должен объясняться несложным языком в предсказуемых ситуациях и поддерживать разговор, используя несложный лексический и грамматический запас в нестандартных ситуациях. Требования к навыкам учащихся:

1. Аудирование и говорение:

- может выразить мнение по проблемам культуры/отношений между людьми; дать совет, если тема знакома для студента; понимать распоряжения и объявления;
- может уловить детали в выражении мнения и понять объяснение сути содержания чего-либо;
- может объясниться с сотрудником, заказчиком или учителем по поводу несложных проблем по работе (в школе);
- понимает просьбы и задания учителя в классе.

2. Чтение:

- понимает печатные тексты и статьи по знакомой тематике, улавливает общее значение незнакомой информации по интересной и хорошо изученной тематике;
- понимает печатные статьи в буклетах и официальных письмах из отелей;
- читает несложные письма, относящиеся к сфере работы и обучения;
- читает инструкции и сообщения (например, компьютерные библиотечные каталоги), возможно, с некоторой помощью.

3. Письмо:

- может написать письмо личного характера;
- может выразить письменно мнение по знакомой тематике;
- может удовлетворительно законспектировать ход заседания или семинара по знакомой тематике;
- может законспектировать лекцию, представленную в умеренном темпе.

2.2. Рекомендованная тематика для обсуждения

- Традиции разных стран
- Города мира и мой родной город
- Развлечение и отдых в разных странах
- Праздники и памятные события
- Проблемы окружающей среды
- Климат. Погода. Чрезвычайные ситуации

2.3 Содержание курса

Содержание второго уровня состоит из шести блоков, рассчитанных на 20-22 часа аудиторных занятий каждый. Блок включает грамматический, фонетический и социофункциональный материал, реализуемый на базе лексики в рекомендованных к обсуждению темах.

• БЛОК 1

1а лексика

Обычаи и традиции различных народов

1b грамматика

Употребление глаголов to be, can, have got; использование Simple Present и Present Progressive в сравнении; степени сравнения прилагательных; частотные наречия; порядок слов (место наречия); структура вопросов к подлежащему и дополнению; употребление слов-связок и выражений-связок

1с фонетика

Интонирование вежливых предложений; произношение безударных членов предложения и сокращенных форм; понимание быстрой речи; чтение буквы I.

1d социофункциональный аспект

Уметь представлять себя и другого человека, используя формальные и неформальные виды приветствий; говорить об обычаях и привычках. Рассказывать о семейных традициях, уметь общаться в быту с учетом культурных традиций; толерантно относиться к необычным традициям или поведению.

• БЛОК 2

2а лексика

Города мира и мой город

2b грамматика

Использование Do в качестве усиления; употребление глаголов can и could; сочетание had better, will и 'll в предложении и договоренности выполнить что-либо; Simple past и Past progressive в сравнении; неправильные глаголы; употребление инфинитива с «to» и без «to»; сравнительные структуры; слова, определяющие количество предметов; when и while в придаточных предложениях; конструкции со словами so/neither, do I и т.п.; эллиптические предложения.

2с фонетика

Распознавание и произношение согласных в конце слова; произношение -ed; ритм и ударения в быстрой речи; звуки [ei] и [e]; чтение буквы a.

2d социофункциональный аспект

Уметь поддерживать беседу о путешествиях и туризме по разным странам. Знать, как вести себя в экстремальных ситуациях (например, вы заблудились), умение рассказать о преимуществах и отрицательных сторонах жизни в родном городе и расспросить о чужом; уметь описывать город, говоря о характерных чертах, зданиях, сооружениях.

• БЛОК 3

3a лексика

Туризм

3b грамматика

Использование глаголов can и be able, may, must, will, used to; употребление Present Perfect Simple и Present Progressive, Present Perfect и Simple Past, Present Perfect и Present Simple; глаголы to be, know и have в Present Perfect; применение ever и just с Present Perfect и since и for с Present Perfect.

3c фонетика

Чтение буквы «e» в ударных и безударных приставках; безударные гласные; звонкое и глухое произношение th.

3d социофункциональный аспект

Уметь говорить о типичных развлечениях в разных странах, об их видах и местах проведения; знать, как сделать приглашение, предложение, а также принимать их и отказываться; свободное время молодежи в России, в родном городе. Уметь описывать людей, внешность и характер, обращая внимание на различные аспекты описания: возраст, рост, общий вид. Уметь тактично давать характеристику людям разных возрастов.

• БЛОК 4

4a лексика

Праздники и памятные даты

4b грамматика

Употребление глаголов may, be able, should, have (got) to, will, would; Present Progressive; will и going to в выражении будущего времени; косвенные утверждения и вопросы; использование инфинитива после прилагательного; условные предложения I и II типов: if I were you...; if и when в предложениях; знаки препинания в сложных предложениях, предлоги времени; сложное дополнение с инфинитивом.

4c фонетика

Формирование беглости и уверенности в речи; разговорная формы произношения *going to, want to, got to*; произношение дифтонгов.

4d социофункциональный аспект

Знать, как вести себя и что говорить, участвуя в национальных или местных событиях и праздниках; как попросить предмет, еду и пр., название которого ты не знаешь, применяя прилагательные, характеризующие материал, размер, форму и т.п. предмета.

• БЛОК 5

5a лексика

Окружающая среда

5b грамматика:

Present Simple и *Progressive Passive*, *Past Simple Passive* – употребление в речи; косвенная речь и косвенные вопросы; возвратные и эмпатические местоимения (*each other, somebody else*); относительные местоимения и придаточные предложения; нулевой артикль в обобщениях; значения определителей *both* и *neither*; местоположение слова *both* в предложении.

5c фонетика

Звуки [ei], [h], [θ], [i]; чтение буквы U.

5d социофункциональный аспект

Уметь высказать свое мнение о конкретной экологической ситуации в разных странах. Знать меры и пути сохранения окружающей среды.

• БЛОК 6

6a лексика

Погода. Чрезвычайные ситуации.

6b грамматика:

Употребление *Past Perfect*; нереальные условия в прошлом; идиомы; разделительные вопросы; повелительное наклонение; косвенные распоряжения; употребление *before, after, as soon as, until*; сложное дополнение к инфинитивам; использование слов *so* и *such, still, yet* и *already* предложении; слова –маркеры, обозначающие последовательность.

6b фонетика

Интонация разделительных вопросов; эмпатическое ударение; безударные гласные в начале слова; чтение буквы r; слова со специфическим написанием.

6с социофункциональный

Уметь понимать прогнозы погоды, знать, какие погодные условия ожидают вас в другой стране. Готовность говорить о чрезвычайных ситуациях дома, при дорожной аварии, во время бомбардировки, наводнения, террористического акта и пр. Умение говорить о неудачном опыте, неприятностях, затруднительных ситуациях (например, когда вам нужно солгать, или когда вы теряете терпение, или сказать правду, если правда огорчительная).

1.4 Учебная литература

- **основной учебно-методический комплекс**

Tim Falla, Paul A.Davies
Solutions (Pre-Intermediate)
Oxford University Press, 2015

Student's book
Practice book
Teacher's book
test book
Student CD set
class CD set

Christina Latham-Koenig, Paul Seligson
New English File (Pre-Intermediate)
Oxford University Press, 2012

Student's book

Workbook
Teacher's book
test book
Student's CD
class CD

- **дополнительная литература**

1. Michael Swan, Catherine Walter. How English works (a grammar practice book). Oxford University Press, 2012.
2. Raymond Murphy (second edition). English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2010.
3. Gwen Berwick and Sydney Thorne. Timesaver Picture Prompts (Culture, cross-curricular development, grammar, reading). Scholastic Mary Glasgow Magazines, 2013.

УТВЕРЖДАЮ:

« 28 » 20 18

E. E. Prikhodko

Приходько Е. Е.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
обучения английскому языку

II уровень обучения

для обучающихся старше 18 лет.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

130 академических часов.

г. Томск, 2018

Неделя	Количество часов	Блок	Тематика	Грамматика	Фонетика	Навыки речевой деятельности
1 - 5	18	1	<p>Customs and traditions of different countries</p> <p>habits and routines; events happening at the time of speaking; personal details; personality traits; frequency; parts and shapes; food; prices; economic and political development.</p>	<p><i>Be, can and have got; Simple Present and Present Progressive; comparison of adjectives; frequency adverbs and adverbials; word order (position of adverbs); structures with question-word as subject and object; linking words and expressions.</i></p>	<p>Polite intonation; strong, weak and contracted pronunciations; decoding rapid speech; /i:/ and /ɪ/; pronunciations of the letter <i>i</i>.</p>	<p>Greet; introduce; begin conversations with strangers; keep conversations going; agree and disagree; describe people and things; compare; ask for and give personal information; exchange opinions; construct continuous spoken and written text.</p>
5	2		Test № 1			
6 - 10	18	2	<p>Cities of the world. My city</p> <p>differences and similarities; possession; routines; people's past lives; wishes; obligation; accidents; misfortune; speed and weight; shopping; clothes; similarities and differences.</p>	<p><i>Have got; do as pro-verb; can; could; had better; will/'ll in offers and agreement; shall in offers; should; would; Simple Past and Past Progressive; irregular verbs; infinitives with and without to; comparison of adjectives; comparative structures; quantifiers; possessive pronouns; when- and while-clauses; so/neither do I etc.; ellipsis in speech.</i></p>	<p>Perceiving and pronouncing final consonants; pronunciations of -ed; decoding rapid speech; rhythm and stress; /eɪ/ and /eɪ/; spellings of /eɪ/; pronunciations of the letter <i>a</i>; other spelling/pronunciation correspondences.</p>	<p>Ask for things; ask for things when they don't know the words; use appropriate language in shops; react to information; express sympathy; make and reply to requests, offers and suggestions; agree and refuse to do things; borrow; lend; describe and compare people and things; ask about and express wishes; narrate; report; ask for clarification; manage conversation.</p>
10	2		Test № 2			

11 - 15	18	3	Tourism certainty and possibility; change; duration; quantity; sufficiency; excess; lack; experience; recent events; finished habits; economic and political development; travel; weather; prices; traffic; holidays; work; interviews; food and drink; places; personality.	<i>Can</i> and <i>be able</i> ; <i>may</i> ; <i>must</i> ; <i>will</i> ; <i>used to</i> ; Present Perfect Simple and Progressive; Present Perfect and Simple Past; Present Perfect and Present; non-progressive <i>be</i> , <i>know</i> and <i>have</i> in Present Perfect; <i>ever</i> and <i>just</i> with Present Perfect; <i>since</i> and <i>for</i> ; quantifiers.	Linking: pronunciations of the letter <i>e</i> in stressed and unstressed prefixes; /ə/ in unstressed syllables; voiced and unvoiced <i>th</i> (/ð/ and /θ/).	Give news; ask and talk about experience; make appointments; bargain; borrow and lend; ask for and give directions; make enquiries; make applications; thank; persuade; give polite refusals; telephone; ask about English; distinguish formal and informal language; use appropriate language in various common situations.
15	2	Test № 3				
16 - 20	18	4	Holidays and memorable events arrangements; certainty, probability and possibility; conditions; feelings and emotions; remembering and forgetting; time relations; the future; plans; obligation; hope; quantity; intentions; likes and dislikes; personal and professional relationships; orientation in space; present/future events; historical events.	<i>May</i> ; <i>be able</i> ; <i>should</i> ; <i>have (got) to</i> ; <i>will</i> ; <i>would</i> ; Present Progressive; future reference (<i>will</i> , <i>going to</i> and Present Progressive); reported statements and questions; infinitive after adjective; <i>if</i> -clauses (open and hypothetical); <i>If I were you ...</i> ; <i>when-clauses</i> ; <i>if</i> and <i>when</i> ; punctuation of complex verbs with adverb particles; time prepositions; end-position of prepositions; verb + object + infinitive; demonstratives.	Decoding rapid speech; signalling a question by intonation; linking; stress and rhythm; developing fluency and confidence; consonant clusters; conversational pronunciation of <i>going to</i> , <i>want to</i> and <i>got to</i> ; /əv/; 'dark <i>r</i> '; /l/; /3:/, /eə/ and /eɪ/; spellings of /3:/.	Advise; agree and disagree; persuade; show interest; make appointments; telephone; describe people; express feelings about people; discuss; predict; invite; make suggestions; make offers; agree to do things; report; give opinions.
20	2	Test № 4				
21 - 25	18	5	Environment Materials and products; manufacturing and other processes; causes and origins; agents;	<i>Can</i> ; <i>could</i> ; <i>do</i> as pro-verb; <i>might</i> ; <i>must</i> ; <i>should</i> ; Present Simple and Progressive Passive; Past	Decoding rapid speech; stress and rhythm; linking; initial clusters beginning	Describe, compare and contrast people and things; describe processes; define; agree and disagree; ask for and give

		certainty, probability and possibility; doubt; similarities and differences; actions directed towards oneself; reciprocal action; obligation;	Simple Passive; reported statements and questions; <i>say</i> and <i>tell</i> ; present and past participles; irregular verbs; reflexive/emphatic pronouns; <i>each other</i> ; <i>somebody else</i> ; relative pronouns and clauses; compound adjectives; zero article in generalisations; quantifiers (<i>both</i> and <i>neither</i>); word order (<i>position of both</i> , <i>end-position of prepositions</i>).	with /s/; perceiving /ə/; /eɪ/; /h/; /θ/; /ɪ/; pronunciations of the letter <i>u</i> .	information; exchange opinions; express doubt and certainty; generalise; report; write a simple narrative; ask about English.	
25	2	Test № 5				
26 - 30	18	6	Disasters The weather, existence, time, place, generalization, degree, seasons, plans, health, danger.	<i>Can</i> ; emphatic <i>do</i> ; <i>will</i> ; <i>shall</i> ; <i>must</i> ; <i>would</i> ; Past Perfect; unfulfilled past conditions; phrasal verbs; question tags; imperatives; reported instructions; <i>before</i> , <i>after</i> , <i>as soon as</i> and <i>until</i> ; <i>to</i> as pro-verb; verb + object + infinitive; place prepositions; <i>so</i> and <i>such</i> ; <i>still</i> , <i>yet</i> and <i>already</i> , linking words and expressions; sequencing markers.	Intonation of question tags; strong and weak pronunciations; stress and rhythm; emphatic and contrastive stress; perceiving unstressed syllables; unstressed vowels in initial syllables; /b/, /ɔ:/ and /əʊ/ and their spellings; pronunciation of the letter <i>r</i> ; words with misleading spellings.	Make enquiries; offer; discuss; agree and disagree; ask for agreement; tell people to do things; make, grant and refuse requests; ask for and give directions; tell stories; report instructions; emphasize; express degrees of formality; construct continuous spoken and written text; use language appropriate to various situations.
30	2	Test № 6.				
31	4	Подготовка к экзамену.				
32	4	Экзамен.				
33	2	Итоговое занятие.				