

**Негосударственное частное учреждение дополнительного образования
«Международная языковая школа Бенедикт»**

Принята на заседании
педагогического совета
НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
от «27» августа 2018г.
Протокол № 16

Утверждаю

«28» авг 2018

Директор

НЧУ ДО «МШ Бенедикт»

 Приходько Е.Е.



**Дополнительная образовательная программа
по обучению английскому языку. III уровень обучения (высокий)**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Коваленко Надежда Дмитриевна, канд.пед.наук
Приходько Евгения Евгеньевна, канд.филол.наук

Томск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи обучения.....	3
1.2 Отличительные характеристик программы. Обоснование выбора уровня.....	3
1.3 Учебный план.....	5
1.4 Средства обеспечения освоения курсов.....	5
1.5 Методические рекомендации.....	5
1.6 Литература.....	7
 2. Программа III уровня обучения.....	8
2.1. Требования к сформированности речевой деятельности.....	8
2.2. Рекомендованная тематика для обсуждения.....	8
2.3. Содержание курса.....	9
2.4. Учебная литература.....	12

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи обучения

В общем плане образовательная деятельность НЧУ ДО «МШ Бенедикт» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания условий для самоопределения человека, вхождения его в системы мировой и национальных культур в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования.

Актуальной образовательной целью школы является обучение учащихся иностранным языкам (английскому). Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения в Benedict School состоит в овладении учащимся умением общаться на изучаемом языке. Важнейшей задачей школы является формирование коммуникативной компетенции учеников, способностей и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

1.2 Отличительные характеристики программ. Обоснование выбора уровня

Задачи общеобразовательной школы, определенные ФГОС среднего (полного) общего образования по иностранному языку, и задачи «МШ Бенедикт» взаимосвязаны, однако в силу структурных особенностей и учета международных стандартов определения уровня владения иностранным языком, школа имеет ряд отличительных характеристик.

В первую очередь, школа Бенедикт не устанавливает единый срок освоения уровня или уровней для каждого учащегося. Во-вторых, важнейшей структурной и принципиальной особенностью школы является устранение академической неоднородности контингента учащихся в группах. И, наконец, вариативность уровней и мобильность программ устраняет асимметрии целей, возможные в общеобразовательной школе и приводящие к необходимости выделять один или несколько видов речевой деятельности в качестве наиболее доступных.

Международность языковой школы Бенедикт обеспечивается учетом международных стандартов в определении качества и уровня владения языком. Школой изучены и проанализированы наиболее известные и принятые в мировом масштабе стандарты, установленные такими организациями, как **Educational Testing Services (ETS)**, **Association of Language Testers in Europe (ALTE)**, **Council of Europe, Benedict Network International (BNI)** (в корпоративную сеть «BNI» входит и Томская Бенедикт школа).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся возрастом с 15 лет и старше (взрослое отделение).

На взрослом отделении существует четыре основных уровня, соответствующие в целом международным стандартам следующим образом:

Council of Europe Frame	ALTE	Benedict School
A ₁ Breakthrough	0 Beginners	I Elementary (Базовый)
A ₂ Wastage User	1 Elementary	
B ₁ Threshold User	2 Lower Intermediate	II Pre-Intermediate (Пороговый)
B ₂ Independent User	3 Upper Intermediate	III Intermediate (Высокий)
		IV Upper-Intermediate (Продвинутый)

Уровень III (высокий) в формате требований Совета Европы соответствует уровню B₂, в формате ALTE – уровню III.

К началу освоения данной программы учащийся может:

Аудирование и говорение

- понимать речь, довольно сложную по темпу, продолжительности лексическому наполнению;
- ясно выражать свое мнение по разным вопросам;
- рассказывать о себе, своих предпочтениях, описывать свое путешествие, поход по магазинам, ориентироваться в аэропорту, на вокзале и т.д.;

Чтение:

- понимать тексты рекламы, объявлений в аэропорту, магазине, надписи на открытках, продуктах;
- понимать довольно сложные тексты, газетные и журнальные статьи, туристические путеводители, интернет-сообщения;
- читать достаточно сложные по лексико-грамматическому наполнению, но адаптированные тексты;

Письмо

- писать личные письма и короткие эссе, используя все грамматические времена;
- заполнять анкеты и прочие документы, требующие предоставления основных сведений о себе;
- отличать и использовать не только разговорный, но и официальный стиль речи.

Уровень определяется по итогам лексико-грамматического теста, включающего задания на различные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), а также на основании результатов устного собеседования.

Результаты обучения на II уровне подтверждаются Сертификатом Томской «МШ Бенедикт» с указанием освоенного уровня и экзаменационной оценки.

1.3 Учебный план

Высокий уровень представляет собой завершённую систему обучения и занимает 130 часов аудиторной работы в режиме обучения два раза в неделю по 2 академических часа (32,5 недели).

НЕДЕЛИ																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
				*					*					*		

НЕДЕЛИ																
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
		*					*					*		•		

* - тест; • - экзамен.

1.4 Средства обеспечения освоения курса

Основные средства:

- оборудованные для занятий классные комнаты;
- учебники и пособия, соответствующие уровню обучения;
- видео и аудио материалы;
- интернет;
- DVD;
- компьютер (ноутбук)

Дополнительные средства:

- видеотека художественных фильмов на английском языке;
- пособия по грамматике, лексике, раздаточный фотокопируемый материал, словари.

1.5 Методические рекомендации

Формирование коммуникативной компетенции учащегося осуществляется на основе реализации коммуникативного метода обучения.

Основой многоуровневого обучения является нелинейность представления материала программы, т.е. тематическое и лингвистическое содержание повторяется на каждом этапе обучения, усложняясь соответственно требованиям уровня.

Рекомендовано систематически использовать интернет ресурсы, так как они расширяют страноведческий кругозор, давая экстралингвистическую информацию, способствующую учету межкультурных различий в общении. На каждом занятии используются аудио записи, дающие образцы произношения носителей языка.

Система контроля и оценка процесса и результатов обучения используется в первую очередь как средство управления учебным процессом для получения информации о том, насколько полно реализуются цели программы и своевременного внесения нужных корректив в процесс обучения. Контроль также способствует формированию адекватной самооценки и стимулирует учащегося к успешному овладению иностранным языком.

В рамках программы школы Бенедикт реализуется три основных вида контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль предполагает проверку выполнения заданий для самостоятельной работы, фронтальный опрос материала текущего урока, либо нескольких уроков.

Периодический контроль осуществляется не реже шести раз в учебном году и производится в конце каждого учебного блока. Периодический контроль подразумевает измерение приобретенных навыков по всем видам речевой деятельности, а также уровня усвоения лингвистических аспектов отработанной части программы. Периодический контроль проводится в виде письменных тестов, входящих в УМК соответствующего уровня. Результаты оцениваются по столбальной шкале, при необходимости (просьба обучающегося, его родителей) конвертируются в привычную четырехбалльную систему:

90-100 б -	"5";	80-89 б -	"4";
88-70 б -	"3";	69 и ниже б -	"2".

Итоговый контроль проводится по выполнению программы уровня и представляет собой письменный тест и устное собеседование, носит диагностический характер и учитывается при определении дальнейшей индивидуальной траектории обучения учащегося. Заключение о качестве усвоенного уровня и рекомендации по дальнейшему продвижению в обучении языку выносятся педагогическим советом школы, который принимает во внимание:

1. формальные результаты теста;
2. характеристики и рекомендации преподавателя;
3. самооценку учащегося.

1.6 Литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Министерство образования. Москва, 2009.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Проект от 15 апреля, 2011).
3. Организация внеурочных (внеаудиторных) форм образовательного процесса в условиях планируемого применения нормативов и требований федерального государственного образовательного стандарта. Письмо департамента общего образования Томской области от 24. 08. 2009 г. Приложение № 1, № 2.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по ДО детей от 03.06.2003 г. Томск.
5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Подготовка экспертов ЕГЭ по английскому языку/ Учебно-методическое пособие. Москва, 2009.
6. Оптимизация подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранным языкам/ Труды научно-практического семинара. Москва, МГУ, 2009 г.
7. The ALTE Framework. A common European Level System. – ALTE, London, 2002, 3 с.
8. English Language Catalogue. – Oxford University Press, The Common European Framework, С. 12-13.
9. Примерные программы дисциплины “Иностранный язык” для неязыковых вузов и факультетов. Министерство образования и науки РФ. Москва, 2009.
10. Колесников И.А., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Изд-во “Блиц”, Санкт-Петербург, 2001.

2 Программа обучения английскому языку

III уровень обучения

Для обучающихся 15-18 лет

2.1. Требования к сформированности речевой деятельности

Главное требование к студентам: уметь посредством языкового общения достигать цели общения, выражать свое мнение и беседовать практически на любую тему. В конце III уровня студент может:

1. Аудирование/говорение:

- начинать и поддерживать беседу на бытовые темы;
- начинать и поддерживать беседу по большому количеству тем, касающихся профессиональной сферы;
- обсуждать текущие социальные события;
- может передавать сообщения и распоряжения, касающиеся рабочих (учебных) обязанностей;
- на занятиях или лекциях задавать вопросы и отвечать на вопросы, заданные ему.

2. Чтение:

- понять деловую информацию, в деталях письменную инструкцию или совет;
- практически полностью понять объявления различного характера (например, по найму жилья и т.п.);
- читать корреспонденцию, доклады и прочую документацию, связанную с работой либо обучением;
- читать (scanning) текст с целью понимания основной информации.

3. Письмо:

- записать информацию за говорящим человеком;
- написать письмо (например в отель) с запросом о сервисе, включая особые обстоятельства (например возможность размещения с маленьким ребенком и пр.);
- конспектировать тексты, готовясь к докладу.

2.2 Рекомендованная тематика для обсуждения

- Образ жизни ваших сверстников. Молодежные культуры
- Личностные и профессиональные качества человека
- Взаимоотношения ровесников и поколений
- Средства массовой информации
- Наука и техника
- Образование в мире.

2.3 Содержание курса

Содержание третьего уровня состоит из шести блоков, рассчитанных на 20-22 часа аудиторных занятий каждый. Блок включает грамматический, фонетический и социофункциональный материал, реализуемый в рекомендованных к обсуждению темах.

• БЛОК 1

1а лексика

Образ жизни. Молодежные культуры

1b грамматика

Употребление Present и Past Tenses; терминология; использование инфинитивов и герундия после глаголов; герундий после предлогов; герундий в функции подлежащего; составные сказуемые с модальными глаголами

1с фонетика

Языковые трудности, вызванные различиями в написании и произношении; звуки [əʊ].

1d социофункциональный аспект

Уметь вежливо, но твердо выразить свою точку зрения на общественное явление. Уметь выразить свое отношение к происходящим событиям. Освоить правила толерантного общения. Знать, как принято одеваться в различных ситуациях.

• БЛОК 2

2а лексика

Личностные и профессиональные качества человека

2b грамматика

Использование Present Perfect для сообщения новостей; конструкция there is в различных группах времени; использование герундия для выражения деятельности; употребление worse и worst.

2с фонетика

Гласные и согласные связующие звуки; интонация разделительных вопросов.

2d социофункциональный аспект

Знать, какие профессиональные качества нужны для различных профессий. Описать свое состояние и необходимые вещи (еду, одежду и пр.) если вы оказались в непредвиденных обстоятельствах (больница, полиция и пр.). Выразить благодарность, извинение, сделать запрос. Умение проявлять

толерантность к различным стилям поведения. Придерживаться общепринятых правил поведения в различных ситуациях.

• БЛОК 3

3а лексика

Взаимоотношения ровесников и поколений

3б грамматика

Употребление Simple Past с as; Present Perfect Progressive, passive; условное предложение с маловероятными условиями; модальные конструкции, включающие will have to, should (n't) и must (n't), won't для выражения отказа; инфинитив в функции цели; использование конструкции have to..., by...ing; сложные двухкоренные глаголы.

3с фонетика

Группы согласных в начале слова; трудности в написании английских слов.

3д социофункциональный аспект

Умение налаживать контакты с ровесниками. Знать, как пригласить друзей на мероприятие, в кафе. Тактично обсуждать внешний вид и предпочтения человека. Высказать симпатию, антипатию к кому-либо. Тактично говорить о возрасте, возрастных различиях во вкусах, одежде, музыке.

• БЛОК 4

4а лексика

Средства массовой информации

4б грамматика

Present Perfect Simple и Progressive; глагол have to и модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; условные предложения с нереальными условиями; использование конструкции с would you rather...?; соединительные союзы и союзные слова.

4с фонетика

Ассимиляция согласных; произношение [r] в межвокальной ситуации; произношение звуков [r], [j], [w]; чтение буквы o.

4д социофункциональный аспект

Знать основные источники СМИ за рубежом, в родной стране, городе. Знать, как выразить согласие с полученной информацией, вежливо, но решительно подвергнуть ее критике; умение понимать информацию по радио, телевидению. Умение пользоваться Интернетом, электронными

словарями, справочниками для получения информации, в том числе и для расширения знаний по английскому языку.

• БЛОК 5

5a лексика

Наука и техника

5b грамматика:

Past progressive: использование и произношение; формы страдательного инфинитива после модальных глаголов; косвенная речь с would и had; порядок слов в предложении: глагол, дополнение и наречие; глаголы с двумя дополнениями; знаки препинания.

5c фонетика

Наиболее частые случаи чтения гласных букв в безударном положении.

5d социофункциональный аспект

Научно-технический прогресс. Бытовые приборы. Умение рассказать о достоинствах новых достижений. Основные достижения науки в космосе, медицине, биологии. Умение объяснить как что-либо действует. Анализировать положительные и отрицательные последствия техногенного характера.

• БЛОК 6

6a лексика

Образование

6b грамматика:

Сложные формы отглагольных форм, причастный, деепричастный обороты.

6c фонетика

Риторические особенности выступления на конференции.

6d социофункциональный аспект

Знать историю известных университетов; иметь первичное представление о процессах образовательной интеграции (Болонский процесс), международных экзаменах, конкурсах, обменах учащимися. Уметь написать запросы об экзаменах, заполнять бланки образовательных учреждений и пр.

2.4 Учебная литература

- **основной учебно-методический комплекс**

Michael Harris, David Mower
Opportunities (Intermediate)
Longman, 2016

Student's book
Practice book
Teacher's book
test book
Student CD set
class CD set

Sarah Cunnigham
Peter Moor
Cutting Edge (Intermediate)
Longman, 2014

Student's book

Workbook
Teacher's book
test book
Student's CD
class CD

- **дополнительная литература**

1. Michael Swan, Catherine Walter. How English works (a grammar practice book). Oxford University Press, 2012.
2. Raymond Murphy (second edition). English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2010.
3. Gwen Berwick and Sydney Thorne. Timesaver Picture Prompts (Culture, cross-curricular development, grammar, reading). Scholastic Mary Glasgow Magazines, 2013.

УТВЕРЖДАЮ:

«28» 08 2018



Приходько Е. Е.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
обучения английскому языку

III уровень обучения

для обучающихся 15-18 лет.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

130 академических часов.

г. Томск, 2018

Неделя	Количество часов	Блок	Тематика	Грамматика	Фонетика	Навыки и речевые умения
1 - 5	18	1	Mode of life in different countries Physical appearance; food and drink; weather; wishes, hopes and ambitions; language and leisure; learning; sports, games and leisure; proportion (e.g. <i>three out of twelve</i>); various time relations.	Present and past tenses: terminology, formation and use; non-progressive verbs; infinitives and <i>-ing</i> forms after verbs; <i>-ing</i> forms after prepositions; <i>-ing</i> forms as subjects; verb + object + infinitive; modal auxiliaries; distancing use of past tenses; reported statements and questions.	Problems with sound/spelling relationships; perception and pronunciation of unstressed syllables; stress and rhythm; decoding rapid speech; /əʊ/ and /o/.	Requesting and giving personal information; making and replying to requests and offers; making corrections; reporting; asking to be reminded; asking about English; expressing degrees of formality; seeing a text as a whole; skimming: reading and listening for specific information; guessing unknown words; using dictionaries; managing discussion; predicting.
5	2		Personality and professional characteristic Likes and dislikes; news; emergencies; parts of a car; honesty; manipulations of objects and materials; processes; condition; obligation; purpose; method; degree; time relations: simultaneous and successive events.	Test № 1 Present Perfect for reporting 'news'; can with verbs of sensation; tenses of <i>there is</i>; use of <i>-ing</i> forms for activities; imperatives; comparative structures: <i>worse</i> and <i>worst</i>; question tags; position of prepositions in questions and relative structures; leaving out object relative pronouns; building sentences with conjunctions and <i>-ing</i> forms; adverbials of degree; <i>so do I</i>, <i>neither do I</i> etc.	Stress and rhythm; /ə/ in unstressed syllables; vowel and consonant linking; intonation of question tags; /ð/ and /θ/.	Giving advice and instructions; giving news; asking for personal information; asking for confirmation and agreement; expressing opinions; indicating shared and divergent opinions; evaluating; agreeing and disagreeing; asking for things without knowing the exact words; defining, describing and identifying;
6 - 10	18	2				

10	2				comparing; greeting and welcoming; operating mealtime conventions; leave-taking; reporting; building up and shaping narratives; dividing text into paragraphs; listening for gist and for specific information.	
11 - 15	18	3	Relationships Work and time-structuring; electrical appliances; household tips; families; boy- and girlfriends; obligation; purpose; method; processes; changes; various time relations; families; family relationships; spatial relations; movement; various time relations;	Test № 2 Simple Past and Past Progressive; Simple Past tenses with as; Present Perfect Progressive; passives; hypothetical <i>if</i> - clauses with Simple Past and <i>would</i> ; modal verbs, including <i>will have to</i> ; <i>should(n't)</i> and <i>must(n't)</i> ; <i>won't</i> for refusals; infinitive of purpose; <i>how to ...</i> ; imperative; <i>by ...ing</i> ; two- word verbs.	Stress and rhythm; perception and pronunciation of unstressed syllables; stress for emphasis and contrast; weak and strong forms; initial consonant groups; final consonant groups; difficult pronunciation/spelling relationships.	Discussing problems and giving advice; giving instructions; dealing with misunderstandings; making and accepting formal and emphatic apologies; expressing opinions; making complaints; studying text structure; constructing narrative; guessing unknown words; using dictionaries; listening and note-taking.
15	2			Test № 3 Present Perfect Simple and Progressive; <i>have to</i> and modal verbs; modal verbs with perfect infinitives; past conditionals; reporting with infinitives; <i>would</i> <i>you rather...?</i> ; frequency adverbs; connecting adverbs and conjunctions; prepositions of movement.	Stress and rhythm; word stress; perception and pronunciation of unstressed syllables; assimilation of consonants and linking; vowel linking with /r/, /j/ and /w/; /n/ and /i:/; /3:/ and	Speculating about-the past: criticising past behaviour; reporting instructions and advice; asking for and giving directions; asking about and expressing preferences; persuading; discussing
16 - 20	18	4	Mass media Politics and authority, rules and regulations, culture, news, TV-stars			

20	2				/eə/; pronunciations of the letter o.	illness; extracting the main ideas from a text; reading and listening for detail; guessing meaning from context; writing simple reports; writing personal letters.
21 - 25	18	5	Science and technology Scientific achievements, technological progress, professional ambitions international students' exchange.	Test № 4 Past Progressive: use and pronunciation; <i>will</i> -future; <i>it'll</i> and <i>there'll</i> ; passive infinitives after modal verbs; contractions; reported speech with <i>would</i> and <i>had</i> ; position of frequency adverbs; use of noun, verb or adjective to express the same idea; word order: verb, object and adverb; verbs with two objects; punctuation.	Stress and rhythm; pronunciations of contractions; /h/; typical pronunciations of vowel letters; weak forms.	Making and replying to requests and offers; predicting; reporting; asking for things without knowing the exact words; inviting and replying to invitations; expressing degrees of formality; scanning; listening for detail.
25	2			Test № 5 Complex Object, Complex Subject, Non-final forms of the verb.	The foundations of purer oral speech.	Making a short report (presentation), conducting public discussion.
26 - 30	18	6	Education International students, exchange, student relationship, sports, going out, obligation, purpose			
30	2			Test № 6.		
31	4			Подготовка к экзамену.		
32	4			Экзамен.		
33	2			Итоговое занятие.		