

**Негосударственное частное учреждение дополнительного образования
«Международная языковая школа Бенедикт»**

Принята на заседании
педагогического совета
НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
от «27» августа 2018г.
Протокол № 16

Утверждаю
«28» авг 2018
Директор
НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
Приходько Е.Е.



**Дополнительная образовательная программа
по обучению английскому языку. I уровень обучения (базовый)**

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Коваленко Надежда Дмитриевна, канд.пед.наук
Приходько Евгения Евгеньевна, канд.филол.наук

Томск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи обучения.....	3
1.2 Отличительные характеристики программ. Обоснование выбора уровня.	3
1.3 Учебный план.....	5
1.4 Средства обеспечения освоения курсов.....	5
1.5 Методические рекомендации.....	5
1.6 Литература.....	7
 2. Программа I уровня обучения.....	8
2.1. Требования к сформированности речевой деятельности.....	8
2.2. Рекомендованная тематика для обсуждения.....	9
2.3. Содержание курса.....	9
2.4. Учебная литература.....	13

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи обучения

В общем плане образовательная деятельность НЧУ ДО «МШ Бенедикт» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания условий для самоопределения человека, вхождения его в системы мировой и национальных культур в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования.

Актуальной образовательной целью школы является обучение учащихся иностранным языкам (английскому). Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения в Benedict School состоит в овладении учащимся умением общаться на изучаемом языке. Важнейшей задачей школы является формирование коммуникативной компетенции учеников, способностей и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

1.2 Отличительные характеристики программ. Обоснование выбора уровня

Задачи общеобразовательной школы, определенные ФГОС среднего (полного) общего образования по иностранному языку, и задачи «МШ Бенедикт» взаимосвязаны, однако в силу структурных особенностей и учета международных стандартов определения уровня владения иностранным языком, школа имеет ряд отличительных характеристик.

В первую очередь, школа Бенедикт не устанавливает единый срок освоения уровня или уровней для каждого учащегося. Во-вторых, важнейшей структурной и принципиальной особенностью школы является устранение академической неоднородности контингента учащихся в группах. И, наконец, вариативность уровней и мобильность программ устраняет асимметрии целей, возможные в общеобразовательной школе и приводящие к необходимости выделять один или несколько видов речевой деятельности в качестве наиболее доступных.

Международность языковой школы Бенедикт обеспечивается учетом международных стандартов в определении качества и уровня владения языком. Школой изучены и проанализированы наиболее известные и принятые в мировом масштабе стандарты, установленные такими организациями, как **Educational Testing Services (ETS)**, **Association of Language Testers in Europe (ALTE)**, **Council of Europe**, **Benedict Network International (BNI)** (в корпоративную сеть «BNI» входит и Томская Бенедикт школа).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся возрастом с 15 лет и старше (взрослое отделение).

На взрослом отделении существует четыре основных уровня, соответствующие в целом международным стандартам следующим образом:

Council of Europe Frame	ALTE	Benedict School
A ₁ Breakthrough	0 Beginners	I Elementary (Базовый)
A ₂ Wastage User	1 Elementary	
B ₁ Threshold User	2 Lower Intermediate	II Pre-Intermediate (Пороговый)
B ₂ Independent User	3 Upper Intermediate	III Intermediate (Высокий) IV Upper-Intermediate (Продвинутый)

Уровень I (базовый) в формате требований Совета Европы объединяет уровни A₁ и A₂, в формате ALTE – уровни 0 и I.

К началу освоения данной программы учащийся может:

Аудирование и говорение

- самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы, знать базовые фразы повседневного общения;
- понимать простые аудиозаписи;
- использовать словарный запас объемом 500-1000 слов и выражений.

Чтение:

- читать небольшие, адаптированные тексты и диалоги в соответствии с правилами чтения английского языка;

Письмо

- составлять простые тексты из нескольких предложений (допускаются лексико-грамматические ошибки и неточности);
- подписать открытки;
- заполнять простые анкеты о себе

Уровень определяется по итогам лексико-грамматического теста, включающего задания на различные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), а также на основании результатов устного собеседования.

Результаты обучения на I уровне подтверждаются **Сертификатом Томской «МШ Бенедикт»** с указанием освоенного базового уровня и экзаменационной оценки.

1.3 Учебный план

Базовый уровень представляет собой завершенную систему обучения и занимает **130** часов аудиторной работы в режиме обучения два раза в неделю по 2 академических часа (32,5 недели).

НЕДЕЛИ																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
				*					*					*		

НЕДЕЛИ																
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
		*					*					*		•		

* - тест; • - экзамен.

1.4 Средства обеспечения освоения курса

Основные средства:

- оборудованные для занятий классные комнаты;
- учебники и пособия, соответствующие уровню обучения;
- видео и аудио материалы;
- компьютер (ноутбук);
- интернет;
- DVD.

Дополнительные средства:

- видеотека художественных фильмов на английском языке;
- пособия по грамматике, лексике, раздаточный фотокопируемый материал, словари.

1.5 Методические рекомендации

Формирование коммуникативной компетенции учащегося осуществляется на основе реализации коммуникативного метода обучения. Основой многоуровневого обучения является нелинейность представления материала программы, т.е. повторение номинально из уровня в уровень

тематического и лингвистического содержание курса, усложняющегося соответственно требованиям уровня.

Для обеспечения постоянного прогресса учащихся преподавателям необходимо использовать весь арсенал методического и учебного обеспечения. Рекомендовано систематически использовать интернет ресурсы, так как они расширяют страноведческий кругозор, давая экстралингвистическую информацию, способствующую учету межкультурных различий в общении. На каждом занятии используются аудио записи, дающие образцы произношения носителей языка.

Система контроля и оценка процесса и результатов обучения используется в первую очередь как средство управления учебным процессом, т.е. для получения информации о том, насколько полно реализуются цели программы и своевременного внесения нужных корректив в процесс обучения. Контроль также способствует формированию адекватной самооценки и стимулирует учащегося к успешному овладению иностранным языком.

В рамках программы школы Бенедикт реализуется три основных вида контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль предполагает проверку выполнения заданий для самостоятельной работы, фронтальный опрос материала текущего урока, либо нескольких уроков.

Периодический контроль осуществляется не реже шести раз в учебном году и производится в конце каждого учебного блока. Периодический контроль подразумевает измерение приобретенных навыков по всем видам речевой деятельности, а также уровня усвоения лингвистических аспектов отработанной части программы. Периодический контроль проводится в виде письменных тестов, входящих в УМК соответствующего уровня. Результаты оцениваются по стобалльной шкале, при необходимости (просьба учащегося, его родителей) конвертируются в привычную четырехбалльную систему:

90-100 б -	"5";	80-89 б -	"4";
88-70 б -	"3";	69 и ниже б -	"2".

Итоговый контроль проводится по выполнению программы уровня и представляет собой письменный тест и устное собеседование, носит диагностический характер и учитывается при определении дальнейшей индивидуальной траектории обучения учащегося. Заключение о качестве усвоенного уровня и рекомендации по дальнейшему продвижению в обучении языку выносятся педагогическим советом школы, который принимает во внимание:

1. формальные результаты теста;
2. характеристики и рекомендации преподавателя;
3. самооценку учащегося.

1.6 Литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Министерство образования. Москва, 2009.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Проект от 15 апреля, 2011).
3. Организация внеурочных (внеаудиторных) форм образовательного процесса в условиях планируемого применения нормативов и требований федерального государственного образовательного стандарта. Письмо департамента общего образования Томской области от 24. 08. 2009 г. Приложение № 1, № 2.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по ДО детей от 03.06.2003 г. Томск.
5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Подготовка экспертов ЕГЭ по английскому языку/ Учебно-методическое пособие. Москва, 2009.
6. Оптимизация подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранным языкам/ Труды научно-практического семинара. Москва, МГУ, 2009 г.
7. The ALTE Framework. A common European Level System. – ALTE, London, 2002, 3 с.
8. English Language Catalogue. – Oxford University Press, The Common European Framework, С. 12-13.
9. Примерные программы дисциплины “Иностранный язык” для неязыковых вузов и факультетов. Министерство образования и науки РФ. Москва, 2009.
10. Колесников И.А., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Изд-во “Блиц”, Санкт-Петербург, 2001, 223с.

2. Программа обучения английскому языку

I уровень обучения

для обучающихся 15-18 лет

2.1 Требования к сформированности речевой деятельности

Основной задачей I уровня обучения является формирование у учащихся способности общаться и обмениваться информацией в простых ситуациях, а также адекватно реагировать в часто встречающихся бытовых событиях.

Окончив I уровень обучения, учащийся может:

1. Аудирование и говорение:

- понимать простые распоряжения; принимать участие в беседах, возникающих в предсказуемых ситуациях;
- выражать в простых формах мнения или просьбы в знакомом контексте;
- задавать простые вопросы об окружающем и понимать ответы, оформленные простым языком;
- понимать простые объявления, связанные с расписанием дня (например: собрание состоится в 10 утра);
- выразить простые требования, связанные с рабочими (учебными) ситуациями (например: мне нужно 25 тетрадей);
- выразить удовольствие (неудовольствие) по поводу конкретных действий (I (don't) like)

2. Чтение:

- прочитать простые объявления и распоряжения;
- понять однозначную информацию, связанную со знакомыми предметами (прочитать вывески и указатели, надписи на продуктах);
- прочитать надписи в аэропорту, в магазине, меню, надписи на лекарстве, информацию справочного характера;
- прочитать краткий отчет о работе (учебе), при условии, если учащийся знаком с ее тематикой и предоставлено достаточно времени для работы с текстом;
- понять общее содержание адаптированной книги, читая очень медленно и внимательно.

3. Письмо:

- заполнять простые формы и бланки, может написать записку, назначив время, дату, место встречи. Написать краткое письмо или открытку, которая касается личной информации;
- написать очень простое письмо благодарности на открытке;
- написать краткую деловую записку коллегам по работе (учебе);

- списать объявление о месте, дате и времени;
- написать короткое простое повествование или отзыв (например: мои каникулы).

2.2 Рекомендованная тематика для обсуждения

- Знакомство. Личная информация
- Семья. Свободное время
- Внешность и характер
- Физические характеристики и качества
- Здоровье. Спорт
- Путешествия

2.3 Содержание курса

Содержание первого уровня состоит из шести блоков, рассчитанных на 20-22 часа аудиторных практических занятий каждый. Блок включает лексический, грамматический, фонетический и социофункциональный материал, реализуемый на базовой лексике в рекомендованных к обсуждению темах. Лексические единицы отбираются на основании конкретных учебников, используемых в академической группе.

• БЛОК 1

1a лексика

Знакомство. Личная информация.

1b грамматика

Настоящее время глагола to be, have got, a (an); множественное число существительных; личные местоимения; притяжательный падеж; прилагательное как именная часть сказуемого; вопросы (вопросительные слова и yes/no вопросы); «be» с определением возраста; предлоги места, местоимение; this, any в вопросах.

1c фонетика

Ударение в слове и предложении; ритм; связность произношения; интонация; звуки [θ], [ð], [ə]; произношение 's; слабая форма from.

1d социофункциональный аспект

Умение начать разговор с незнакомым человеком, попрощаться, получить необходимую информацию; описать внешность людей; расспросить собеседника о здоровье и текущих делах, выразить сожаление; озвучить номер телефона, билета; заполнить простые формы (в аэропорту).

• БЛОК 2

2a лексика

Семья. Свободное время

2b грамматика

Употребление времени Simple Present; оборот *these is/are*; повелительное наклонение; глаголы *was* и *were* (первичное предъявление); исчисляемые и неисчисляемые существительные; местоимения *some/any*, *much/many*; употребление артикля *the*; личные местоимения; функция атрибутов; наречия времени и степени; предлоги времени и места; простая форма герундия;

2c фонетика

Формирование правильной интонации (включая вежливую), слабые формы [I], [Θ]; звук [Θ] в произношении *the* и порядковых числительных.

2d социофункциональный аспект

Рассказать о своей семье, их интересах, о своих профессиональных (учебных) интересах, задавать вопросы о времени (как назначить встречи и пр.), уметь общаться в бытовых условиях, зная названия комнат, предметов мебели, уметь назначить время, обсудить место и время встречи. Описать общность и различие интересов, условий работы (учебы).

• БЛОК 3

3a лексика

Лексика. Внешность и характер

3b грамматика

Употребление *Have got*; применение Present Progressive tense, Simple Past tense; прошедшее время глагола *to be*, инфинитив, *when clauses*, *be* и *have*, *both* и *all*, *a ... one*, предлог места, глаголы *say*, *tell*.

3c фонетика

Безударные слоги, ритм и ударение в вопросительных предложениях; восходящая интонация вопросительных предложений; ударение в отрицательных предложениях; интонация в выражении противопоставления; употребление звука [h], глухой [s] в окончаниях глагола, произношение в окончаниях Past Simple, сильная форма произношения *have*.

3d социофункциональный аспект

Уметь описать внешность человека и его характер. Рассказать об образе жизни в своей стране и расспросить у собеседника о жизни в его стране. Уметь рассказать о личных событиях в прошлом.

• БЛОК 4

4а лексика

Физические характеристики и качества

4b грамматика

Употребление глагола can; Present Simple (включая обозначение будущего действия); глагол to be с возрастом и мерами; сравнительная и превосходная степень прилагательных; сравнительные структуры; a bit/much before, good at+noun/gerund, look like + noun phrase, look + adjective, what is....like?; предлоги времени.

4с фонетика

Распознавание и воспроизведение ударений и ритмов предложения; расчленение быстрой речи на синтагмы; звуки, передаваемые буквами «a», «e», «i»; звук [θ] в безударных словах; слабая и сильная форма употребления can и can't; слабая форма as, than, from.

4d социофункциональный аспект:

Уметь описать предмет по его характеристикам. Меры веса, длины. Уметь совершать покупки в магазинах, описывая и характеризуя товар. Описать сходство и различие предметов.

• БЛОК 5

5а лексика

Путешествия.

5b грамматика:

Правила применения Present Perfect tense; выражения: could you, why don't we, let's, shall we + inf, without to; вопросы к подлежащему, простые случаи употребления косвенной речи; ответы типа So....I; употребление слов for и since; союзов bothand; neither.....nor; do you mind it?

5с фонетика:

Связное произношение слов в предложении, начинающихся на гласный; чтение буквы e, звука [i:] и [I]; слабые формы was/were.

5d социофункциональный аспект:

Уметь заказать билеты в бюро путешествий, в аэропорту, на вокзале; заполнить необходимые для путешествия документы, узнать о преимуществах и недостатках того или иного маршрута и разных средств передвижения.

• БЛОК 6

ба лексика

Здоровье. Спорт

бв грамматика:

Употребление *going to*, *will* в предложениях будущего времени; инфинитив в функции обстоятельства цели; условные предложения; структуры с «*get*»; сравнение наречий и прилагательных; наречия образа действия; употребление *always* и *never* в предложениях (их место в общей структуре предложения).

бс фонетика:

Написание слов со звуком [3:]; чтение буквы и звуки [w],[I]; '1 в сокращении *will/shall*; распознавание фразы *going to*; произношение формы *won't*.

бд социофункциональный аспект:

Знать, как обратиться за помощью к врачу; объяснить состояние своего здоровья, знать особенности медицинского обслуживания за рубежом, уметь заполнять медицинские бланки; объяснить человеку, как получить медицинскую помощь в России; знать, как записаться в спортивные клубы и секции, обладать достаточным словарем и навыками общения на тренировках; уметь выразить свое отношение к разным видам спорта; рассказать о спортивных традициях своей страны.

2.4 Учебная литература

- **основной учебно-методический комплекс**

Tim Falla, Paul A.Davies
Solutions (Elementary)
Oxford University Press, 2016

student's book
practice book
teacher's book
test book
student CD set
class CD set

Christina Latham-Koenig, Paul Seligson
New English File (Elementary)
Oxford University Press, 2014

student's book

Workbook
teacher's book
test book
student's CD
class CD

- **дополнительная литература**

1. Michael Swan, Catherine Walter. How English works (a grammar practice book). Oxford University Press, 2014.
2. Raymond Murphy (second edition). English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2000.
3. Gwen Berwick and Sydney Thorne. Timesaver Picture Prompts (Culture, cross-curricular development, grammar, reading). Scholastic Mary Glasgow Magazines, 2003.

УТВЕРЖДАЮ:

« 28 » _____ 20 18



Приходько Е. Е.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
обучения английскому языку

I уровень обучения

для обучающихся 15 – 18 лет.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

130 академических часов.

г. Томск, 2018

№	Количество часов	Б/О	Тематика	Грамматика	Фонетика	Навыки речевой деятельности
1 - 2	18	1	Meeting. Personal information	Present tense of <i>be</i> ; <i>have got</i> ; <i>a</i> and <i>an</i> ; noun plurals; subject personal pronouns; possessives; possessive 's and s'; predicative use of adjectives; questions (question word and yes/no); <i>be</i> with <i>ages</i> ; prepositions of place; <i>this</i> ; <i>any</i> in questions.	Word and sentence stress; rhythm; linking; intonation; consonant clusters; /θ/ and /ð/; /ə/; pronunciation of 's; weak form of <i>from</i> .	Greet; introduce; begin conversations with strangers; participate in longer conversations; say goodbye; ask for and give information; identify themselves and others; describe people; ask for repetition; enquire about health; apologise; express regret; distinguish levels of formality; spell and count.
5	2			Test № 1		
6 - 10	18	2	Family. Leisure occupation	Simple Present tense; <i>there is/are</i> ; imperatives; <i>was</i> and <i>were</i> (introduction); countable and uncountable; <i>some/any</i> , <i>much/many</i> and other quantifiers; <i>the</i> ; omission of article in generalisations; object personal pronouns; attributive use of adjectives; frequency adverbs; adverbs of degree; prepositions of time, place and distance; omission of article in <i>at home</i> etc.; <i>-ing</i> for activities; <i>be</i> with prices.	Word and sentence stress; rhythm; linking; intonation, including polite intonation; weak forms; /ʊ/; /θ/in ordinals; pronunciations of <i>the</i> .	Ask for and give information, directions, personal data, and opinions; describe places; indicate position; express likes and dislikes; tell the time; complain; participate in longer conversations; express politeness.
10	2			Test № 2		

11 - 15	18	3	Appearance	<i>Have got</i>; Present Progressive tense (introduction); more Simple Present tense; Simple Past tense; past tense of <i>be</i>; <i>I'd like</i> + noun phrase / infinitive; <i>when</i>-clauses; demonstratives; <i>be</i> and <i>have</i>; <i>both</i> and <i>all</i>; <i>a... one</i>; prepositions of place; <i>say</i> and <i>tell</i>; <i>ago</i>; <i>What (a) ...!</i>	Linking; sentence stress; weak forms; hearing unstressed syllables; rhythm and stress in questions; rising intonation for questions; high pitch for emphasis; stress in negative sentences; stress for contrast; spelling/pronunciation difficulties; /h/; voiced s in verb endings; Simple Past endings; strong form of <i>have</i>.	Ask for and give information; describe people and things, and ask for descriptions; talk about resemblances; greet; make arrangements to meet; ask for information about English; make and reply to offers and requests; narrate; shop; make travel enquiries and hotel bookings; change money.
15	2	Test № 3				
16 - 20	18	4	Physical characteristics and quality	<i>Can</i>; Present Progressive tense (present and future meanings); <i>be with</i> ages and measures; difficult question structures; comparative and superlative adjectives; structures used for comparison; <i>a bit / much before</i> comparative adjectives; <i>good at</i> + noun/gerund; <i>look like</i> + noun phrase; <i>look</i> + adjective; <i>What is ... like?</i>; prepositions in descriptions; prepositions of time.	Stress and rhythm recognition and production; decoding rapid speech; hearing unstressed syllables; pronunciations of the letter <i>a</i>; pronunciations of the letter <i>e</i>; pronunciations of the letter <i>i</i>; /ə/ and stress; weak and strong forms of <i>can</i> and <i>can't</i>; weak forms of <i>as</i>, <i>than</i> and <i>from</i>; /θ/ in ordinals.	Compare; ask for and give information and opinions: describe and compare people: speculate; make and reply to requests: invite and reply; describe and speculate about activities: plan; count (ordinals); telephone.
20	2	Test № 4				

21 - 25	18	5	Travelling. Holidays	Present Perfect tense; more Simple Past tense; verbs with two objects; <i>Could you, Why don't we, Let's and Shall we</i> + infinitive without to; question words as subjects; elementary reported speech; reply questions; <i>So... I; say and tell; for and since; How long...?; no = not any; some and something</i> in offers and requests; article and prepositional usage; sequencing and linking words; <i>both... and; neither. nor; Do you mind if...?</i>	Decoding rapid speech; linking with initial vowels; contrastive stress; pronunciations of the letter <i>u; /i:/ and /l/</i>; polite intonation for requests; rising intonation in reply questions; weak forms of <i>was</i> and <i>were</i>.	Request and reply; borrow; suggest; agree, disagree and negotiate; invite and reply; narrate; report what people have said; ask for, give and refuse permission; show interest; compare; ask for and give information and opinions; distinguish levels of formality; ask for information about English; start conversations; make arrangements to meet; order food etc. in a restaurant.
25	2	Test № 5				
26 - 30	18	6	Health. Sports.	<i>Going to; will-future</i>; infinitive of purpose; imperatives; conditional structures; structures with <i>get</i>; adverbs vs. adjectives; adverbs of manner; paragraph-structuring adverbials; position of <i>always</i> and <i>never</i> in imperatives.	Spellings of /s:/; 'long' pronunciation of vowel letters before (consonant +) <i>e</i>; pronunciations of the letter <i>o; /w/; /i:/ and /l/</i>; 'dark' / in Future tense contractions; recognition and pronunciation of <i>going to</i>; pronunciation of <i>won't</i>.	Talk about plans: make predictions; guess; make suggestions; express sympathy: give instructions; give advice; predict; warn; announce intentions; raise and counter objections; narrate.
30	2	Test № 6.				
31	4	Подготовка к экзамену.				
32	4	Экзамен.				
33	2	Итоговое занятие.				