

**Негосударственное частное учреждение дополнительного образования
«Международная языковая школа Бенедикт»**

Принята на заседании
педагогического совета
НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
от «27» августа 2018г.
Протокол № 16



Утверждаю

«27» 08 2018

Директор

НЧУ ДО «МШ Бенедикт»

Приходько Е.Е.
Приходько Е.Е.

**Дополнительная образовательная программа
по обучению английскому языку (Уровень ПЗ)**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Коваленко Надежда Дмитриевна, канд.пед.наук
Приходько Евгения Евгеньевна, канд.филол.наук

Томск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи обучения.....	3
1.2 Отличительные характеристики программы. Обоснование выбора уровня.....	3
1.3 Учебный план.....	5
1.4 Управление учебным процессом и оценка результатов обучения.....	5
1.5 Средства обеспечения освоения курсов.....	5
1.6 Методические рекомендации.....	6
1.7 Литература.....	6
2 Программа обучения английскому языку. Уровень ПЗ	8
2.1. Требования к сформированности речевой деятельности.....	8
2.2. Рекомендованная тематика занятий.....	8
2.3. Содержание курса.....	8
2.4. Учебная литература.....	14

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи обучения

В общем плане образовательная деятельность НЧУ ДО «МШ Бенедикт» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания условий для самоопределения человека, вхождения его в системы мировой и национальных культур в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования.

Предметной целью школы является обучение учащихся иностранным языкам (английскому). Программа обучения учащихся среднего школьного возраста вносит особые требования к содержанию предмета и методике его преподавания с учетом когнитивно-психологических потребностей и возможностей детей 12-14 лет.

Являясь интегральной частью процесса обучения, познания мира и социального общения, программа в плане ее содержания учитывает три основных аспекта: собственно лингвистический (лексика, фразеология, грамматика), развитие речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и социокультурный аспект.

Лингвистический аспект направлен на создание лексической базы, обеспечивающей речевую деятельность в рамках определенных программой тем, и на обучение построению из освоенной лексики грамматически правильно оформленных фраз.

Речевая деятельность включает развитие навыков аудирования, обучение общению на базе освоенного материала и обучение чтению и письму.

Социокультурный аспект способствует переносу учебной деятельности в реальные языковые ситуации, расширяет познание о мире и укрепляет социально-ценностные ориентиры. Наряду с расширением общего кругозора в задачи социокультурного аспекта входит обучение работе в коллективе, воспитание ответственности, обучение хорошему поведению, воспитание доброжелательности и уважения к окружающим, воспитание толерантности к другим культурам, обучение бережному отношению к природе и животным и др.

1.2 Отличительные характеристики программы.

Обоснование выбора уровня

Задачи общеобразовательной школы, определенные в ФГОС основного общего образования по иностранному языку и задачи «МШ Бенедикт» взаимосвязаны, однако в силу структурных особенностей и учета международных стандартов определения уровня владения иностранным языком, школа имеет ряд отличительных характеристик.

Во-первых, школа Бенедикт не устанавливает единый срок освоения уровня или уровней для всех обучающихся. Во-вторых, важнейшей структурной и принципиальной особенностью школы является устранение академической неоднородности контингента учащихся в группах. И, наконец, вариативность уровней и мобильность программ устраняет асимметрии целей, возможные в общеобразовательной школе и приводящие к необходимости выделять один или несколько видов речевой деятельности в качестве наиболее доступных.

Международность языковой школы Бенедикт обеспечивается учетом международных стандартов в определении качества и уровня владения языком. Школой изучены и проанализированы наиболее известные и принятые в мировом масштабе стандарты, установленные такими организациями, как **Educational Testing Services (ETS)**, **Association of Language Testers in Europe (ALTE)**, **Council of Europe**, **Benedict Network International (BNI)** (в корпоративную сеть «BNI» входит и Томская Бенедикт школа).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся, ранее изучавших английский язык и получивших устойчивые знания, умения и навыки по изученным программам, соответствующим возрасту. К началу освоения данной программы учащийся может:

Аудирование и говорение

- правильно понимать вопросы иностранного собеседника; дифференцировать на слух английскую речь, произнесенную собеседником внятно и в размеренном темпе;
- оперировать достаточно обширным словарным запасом (соответственно возрасту); поддерживать коммуникацию в умеренном темпе, уверенно используя основные грамматические правила и времена;

Чтение:

- читать довольно сложные, но адаптированные тексты по различной тематике: животные, быт людей, исторические события, кулинарные рецепты, путешествия и т.д.

Письмо

- написать e-mail с личной информацией;
- написать эссе с описанием человека, объекта или события в прошлом и в настоящее время, правильно используя основные грамматические времена и правила;
- составлять конспект текста.

Программа ПЗ относится к высшему уровню подросткового отделения и готовит учеников к программам взрослого отделения.

Уровень определяется по итогам лексико-грамматического теста, включающего задания на различные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), а также на основании результатов устного собеседования.

1.3 Учебный план

Программа ПЗ рассчитана на 130 часов аудиторной работы в режиме обучения два раза в неделю по 2 академических часа (32,5 недели). Курс состоит из 12 блоков, на каждый блок определяется 10-12 часов. В конце каждого модуля проводится тест в виде письменного задания и устного собеседования. В конце курса проводится экзаменационное тестирование.

нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Кол-во ч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Контр. занят											*						

нед	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Кол-во ч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
Контр. занят					*										*	•

* – тест;

• – экзамен.

1.4 Управление учебным процессом и оценка результатов обучения

Управление учебным процессом осуществляется через анализ и оценку результатов обучения учащихся.

Оценка результатов обучения является интегральной частью учебного процесса. Важным приемом оценки является не только оценка формальных показателей правильности выполнения устных и письменных работ, но и прямое и систематическое наблюдение за учеником в течение занятий. Во время наблюдения оценивается в качественном выражении активность учащегося, интерес к учебной деятельности, ответственность в отношении выполнения инструкций. Оценки результатов письменного тестирования и устного контрольного собеседования являются важным показателем учебного прогресса ученика и, в случае необходимости, служат основанием коррекции учебного процесса.

В конце курса на основе текущего контроля, текущих тестовых оценок и экзаменационной оценки учитель выставляет оценку результатов работы ученика и в сумме с результатами наблюдения делает заключение, по какой программе взрослого отделения рекомендовано продолжить обучение.

1.5 Средства обеспечения освоения курса

Основные средства:

- оборудованные для занятий классные комнаты;
- учебники и пособия, соответствующие уровню обучения;
- видео и аудио материалы;

- ноутбук (компьютер);
- телевизор.

Дополнительные средства:

- интернет-ресурсы
- раздаточный фотокопируемый материал;
- канцелярские предметы (цветные карандаши, фломастеры, краски, клей, бумага и др.).

1.6. Методические рекомендации

Главенствующей методикой курса является личностно-ориентированный метод обучения, при котором центральное положение в учебном процессе занимает ученик. При таком подходе особое значение придается активной позиции ученика, его возможностям и потребностям.

Основой реализации программы является нелинейность подачи материала, что предполагает непрерывное, из урока в урок, повторение в различных языковых ситуациях уже предъявленного материала. Новый материал вводится небольшими частями, создавая «эффект снежного кома».

Каждый блок начинается с презентации новых слов. По возможности слова предоставляются в ситуациях с использованием изображения на бумаге или дисплее. Перевод слов осуществляется только в случае невозможности предъявить их прямым способом.

Грамматический материал передается в схемах, рисунках и закрепляется в упражнениях типа «заполните пропуски», «выберите один из предложенных вариантов ответа», «исправьте ошибки» и других, требующих активной мыслительной деятельности учащегося.

Составление диалогов происходит после аудирования и прочтения образцов и, по возможности, их содержание проецируется на личность и личный опыт ученика. Диалоги выполняются только в устной форме, письменные заметки нежелательны.

Чтение текста выполняет речевую функцию, направлено на извлечение искомой информации, анализ и / или обобщение представленных в тексте фактов. В основном применяется беспереводный метод обучения чтению. Письменные работы носят практический характер.

На уровне ПЗ занятия ведутся на английском языке, в том числе объяснение грамматического материала. Исключения допускаются при изучении сложной грамматики в недостаточно активных группах.

1.7 Литература

1. Образовательный стандарт общего образования по иностранному языку, приказ № 1897, 2010;
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по ДО детей от 03.06.2003, г. Томск;
4. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // ИЯШ. №2, 2012, С.11-15;
5. Гальскова Н.Д., Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000, 190с;
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций. М., Просвещение., 2002;
7. Modern Languages: Learning, Teaching, Assesment: a common European Framework of Reference, Strasbourg, 1997.

2. Программа обучения английскому языку **Уровень ПЗ**

2.1. Требования к сформированности речевой деятельности

Окончив курс программы ПЗ, учащийся может:

- произносить, дифференцировать на слух и использовать в речи 500 новых слов и выражений по освоенной тематике;

- аудирование и говорение

понимать достаточно сложную информацию по освоенным темам, представленную устно и через техническим средства, выразить мнение по социально-общественным вопросам, участвовать в диалогах, выражая аргументированное согласие, несогласие, высказывать советы, предложения и предположения, улавливать суть и детали объясняемой информации;

- чтение

читать достаточно сложные тексты по пройденной тематике с различной целью: получение общего понятия о прочитанном, нахождение искомой информации, понимание детального содержания прочитанного;

- письмо

законспектировать прочитанный текст, написать эссе по изученным темам, вести деловую и личную переписку.

2.2 Рекомендованная тематика занятий

- Праздники
- Молодежная культура
- Спорт
- Животный мир
- Известные личности
- Природные катастрофы
- Явления природы
- Охрана окружающей среды
- Научно-технический прогресс
- Семья
- Киноискусство
- Исторические и современные достопримечательности

2.3 Содержание курса

Курс состоит из 12 блоков, рассчитанных на 10-12 часов аудиторных занятий каждый. Блок включает в себя а) собственно лингвистический материал (лексику и грамматику), б) определяет развитие речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и в) социокультурный аспект.

- **БЛОК 1**

Праздники

а. Лексика: по теме «праздники»

Грамматика: *Present Continuous* (для выражения действия в будущем); *will* и *going to*; возвратные местоимения;

б. Аудирование: понимание текстов о праздниках в России, праздников за рубежом; традиции проведения праздников;

Говорение: участвовать в диалогах о праздниках; расспросить о программе предстоящего торжества; приглашение на праздник; принять / отклонить приглашение;

Чтение: чтение текстов о традициях в России и за рубежом;

Письмо: описать в письме ход мероприятия; написать приглашение; ответить на приглашение;

в. Воспитание толерантности к обычаям и традициям разных народов; знать, как вести себя на праздниках; воспитание культуры одежды и поведения в гостях.

- **БЛОК 2**

Культура молодежи

а. Лексика по теме «культура молодежи»

Грамматика: *Present Perfect* и *Past Simple*; *Present Perfect* с *how long*, *for*, *since*; сравнительная степень наречий;

б. Аудирование: понимание текстов о различных направлениях культуры; понимание англоязычных песен;

Говорение: участвовать в диалогах о музыке, живописи и т.д.

Чтение: чтение текстов о деятелях и представителях искусства;

Письмо: написание формальных писем; написание статьи в школьный журнал;

в. Расширение культурного кругозора; воспитание толерантности к различным мнениям и вкусам; умение в диалоге отстаивать свое мнение.

- **БЛОК 3**

Спорт

а. Лексика по теме «спорт»

Грамматика: *Present Perfect* с «*ever*» и «*never*»; *Present Perfect* с *just*, *yet*, *already*; сравнение *Present Perfect* и *Past Simple*

б. Аудирование: понимание информации о спортивных событиях; понимание сообщения комментаторов спортивных событий;

Говорение: обсуждение спортивных событий; координация действий на тренировках;

Чтение: чтение текстов об известных спортсменах, отчетов о спортивных соревнованиях; чтение сообщений, расписания, информации о спортивных мероприятиях;

Письмо: написать биографию спортсмена; написать отчет о спортивном соревновании; написать объявление, программу мероприятия;

в. Обучение спортивной этике; расширение знаний о выдающихся спортсменах разных стран; воспитание важности коллективного труда.

• БЛОК 4

Животные

а. Лексика по теме «животные»

Грамматика: Present Perfect Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы); сравнение Present Perfect и Present Perfect Continuous;

б. **Аудирование:** понимать сообщения, лекции о различных животных; понимать информацию об экологических проблемах в различных странах;

Говорение: обсуждать в диалоге проблемы охраны животных;

Чтение: читать тексты о животных;

Письмо: письменно высказать свое мнение о жизни различных животных в разных экологических условиях.

в. Воспитание ответственного отношения к окружающей среде и, в частности, к животным.

• БЛОК 5

Выдающиеся личности

а. Лексика по теме «выдающиеся личности»

Грамматика: Past Perfect Simple (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма); сравнение Past Perfect Simple и Past Simple; косвенная речь в предложениях настоящего и прошедшего времени;

б. **Аудирование:** понимание лекций о выдающихся людях истории и современности;

Говорение: умение сделать доклад о жизни и деятельности человека;

Чтение: чтение текстов с описанием биографий;

Письмо: написание биографии, автобиографии;

в. Воспитание уважения к труду различного характера; умение выставить правильные ориентиры и образцы для подражания в жизни.

- **БЛОК 6**

- Природные катастрофы**

- а. Лексика** по теме «природные катастрофы»

- Грамматика:** Present Perfect Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы); сравнительная характеристика Past Perfect Simple и Continuous; относительные местоимения who и which / that в функции подлежащего; относительные местоимения who и which / that в функции дополнения;

- б. Аудирование:** понимание сообщений о природных катаклизмах устно и через различные технические средства информации (радио, телевидение)

- Говорение:** умение расспросить собеседника о природном чрезвычайном происшествии и рассказать о своем опыте; сообщить о надвигающейся природной угрозе;

- Чтение:** чтение текстов о природных катастрофах, умение конспектировать текст, составить его план;

- Письмо:** написать свидетельский отчет о происшествии (большой ливень, снегопад, оледенение и пр.)

- в.** Знать, как правильно вести себя во время природных происшествий, как сообщить об угрозе жизни таких происшествий окружающим.

- **БЛОК 7**

- Необычные природные явления**

- а. Лексика** по теме «необычные природные явления»

- Грамматика:** косвенные вопросы; косвенные повелительные предложения; неопределенные местоимения;

- б. Аудирование:** понимание текстов, описывающих необычные явления, происшествия, преступления;

- Говорение:** вести диалоги о необычных ситуациях и явлениях; высказать свое мнение о происшествии;

- Чтение:** прочитать описание события, прочитать протокол; чтение текстов о природных явлениях;

- Письмо:** описать событие, составить подробный отчет очевидца.

- в.** Обучение разумной осторожности при непонятном происшествии; воспитание чувства взаимовыручки; знать, как вести себя в официальных учреждениях (полицейский участок, больница).

- **БЛОК 8**

- Охрана окружающей среды**

- а. Лексика** по теме «охрана окружающей среды»

Грамматика: условный предложения нулевого, первого и второго типов;

б. **Аудирование:** понимание текстов, описывающих проблемы окружающей среды в разных странах;

Говорение: обсуждение проблем окружающей среды, разные уровни решения этих проблем;

Чтение: чтение и конспектирование текстов по темам экологии;

Письмо: составить план мероприятия по охране окружающей среды;

в. Воспитание ответственности за сохранение окружающей среды, осознание своих собственных возможностей и обязанностей по охране экологического благополучия на конкретной территории и местности.

• БЛОК 9

Научно-технический прогресс

а. **Лексика** по теме «научно-технический прогресс»

Грамматика: действительный и страдательный залоги; Present, Past Future Simple в страдательном залоге; Present Perfect и Present Perfect Continuous в страдательном залоге;

б. **Аудирование:** понимание лекций о достижениях в науке и технике;

Говорение: уметь рассказать о личном опыте изучения какой-либо проблемы; вести диалог о преимуществах и недостатках новых изобретений и их влиянии на жизнь человека;

Чтение: читать статьи о современных достижениях в научном мире;

Письмо: конспектировать услышанные лекции и прочитанные статьи; составить собственный отчет об изученной проблеме;

в. Знать, что представляет собой международная научная конференция; понимать значение международного сотрудничества по разным вопросам научно-технического прогресса.

• БЛОК 10

Семья

а. **Лексика** по теме «семья»

Грамматика: придаточные предложения с who, which в функции подлежащего; придаточные предложения с who и which в функции дополнения; придаточные предложения с союзами where, when, whose; герундий, инфинитив;

б. **Аудирование:** понимание текстов о семейных традициях и семейных отношениях в различных странах; тексты о демографических проблемах;

Говорение: диалоги о семейных традициях, семейных отношениях; обсуждение проблем современных семей в России и за рубежом;

Чтение: уметь читать статистические отчеты; чтение текстов психологического характера о взаимоотношениях в семье, о взаимоотношении полов в подростковом возрасте;

Письмо: написать о членах своей семьи; описать проблему психологического характера;

в. Воспитание уважения к семейным ценностям; понимание различий во взаимоотношениях в зарубежных странах; важность понимания неизбежности проблем «отцов и детей»; воспитание умения поисков компромисса.

• БЛОК 11

Киноискусство

а. Лексика по теме «киноискусство»

Грамматика: Условные предложения третьего типа; сослагательное наклонение;

б. **Аудирование:** понимание фильмов на слух;

Говорение: уметь излагать содержание фильмов, обсуждать кинофильмы в диалогах; аргументировать свое мнение;

Чтение: чтение анонсов, объявлений, афиш, рецензий;

Письмо: написать рецензию, отзыв;

в. Воспитание художественного вкуса; умение дифференцировать кинопроизведения по их жанрам; воспитание культуры дискуссий.

• БЛОК 12

Исторические достопримечательности

а. Лексика по теме «исторические достопримечательности»

Грамматика: выражение модальности; глаголы *must, mustn't, have to; don't have to; may; might; could; should; ought to*; выражение модальности в прошедшем времени;

б. **Аудирование:** понимать тексты о достопримечательностях России и различных стран; понимать сообщения экскурсоводов;

Говорение: уметь рассказать о достопримечательностях своего края;

Чтение: чтение текстов о достопримечательностях мира; чтение буклетов для путешественников;

Письмо: написать письмо о ходе путешествия; составить брошюру о достопримечательности своего города;

в. Воспитание уважения к истории своей страны и других стран; умение политкорректно вести себя в разговорах об исторических событиях в разных странах.

2.4 Учебная литература

Основной учебно-методический комплекс

Norman Whitney, Liz Driscoll
Oxford Team-3
Oxford University Press, 2014

student's book
Practice book
teacher's book
test book

class CD set

- **дополнительная литература**

1. Kenna Bourke, The Grammar Lab, Oxford University Press, 2015.
2. Jane Myles, Timesaver (Holydays and special days in the USA), Scholastic Mary Glasgow Magazines, 2013.
3. Martyn Ford, Dave King, Timesaver (For Real Fun), Scholastic Mary Glasgow Magazines, 2013.

УТВЕРЖДАЮ:



20 18

Приходько Е. Е.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
обучения английскому языку.

Уровень ПЗ,

для обучающихся 12 – 14 лет.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

130 академических часов.

г. Томск, 2018

№ занятия п/п	Неделя	№ блока	Кол-во часов	Тематика	Лексика	Грамматика
1	1	1	2	Parties and celebrations	Waistcoat, bow tie, grown-up, relative, dish, tennis court, enormous, engaged, traditionally, Get well soon, Many happy returns!, Good luck! Happy New Year!	Present Continuous (для выражения будущего действия)
2	1	1	2	Parties and celebrations	Wedding, barbecue, change your mind, worry	Will и going to
3	2	1	2	Parties and celebrations	Boots, handkerchief, socks, dungarees, apron, neckerchief, dress, gloves, tracksuit bottoms, head hand, striped, plain, checked, patterned, spotted, flowery, builder, grape, bucket, rice cake, fireworks, evil spirit, decoration, protect, celebrate, chime, frighten, sure	Present Continuous, will, going to
4	2	1	2	Parties and celebrations	Costume, badminton, reason, preparation, opinion, good times, laughter, pleasure, get wet, sound, dress up, up to you	Reflexive pronouns
5	3	1	2	Parties and celebrations	Обобщающее занятие	Текущий тест
6	3	2	2	Pop stars	Idol, round, finalist, telephone line, vote, contract, fortune, agreement, amount, choice, prize, audition, announce, legal, I've got some good news, I've got some bad news	Present Perfect и Past Simple
7	4	2	2	Pop stars	Take part in, for ages	Present Perfect с «How long», «for», «since»

8	4	2	2	Pop stars	Songwriter, hair stylist, choreographer, manager, sound engineer, lead singer, compete, competitor, competition, collect, collector, collection, direct, director, direction, manage, manager, management, organize, organizer, organization, perform, performer, performance, present, presenter, presentation, produce, producer, production, dance routine, business affairs, record company, album, soundtrack, record, interview	Сравнительные степени наречий
9	5	2	2	Pop stars	Autograph, music industry, flame, candle, straight, heart, moon, sky, shoot, break, Пу, hold	Активизация грамматики в речевой деятельности
10	5	2	2	Проектная работа	Music awards	
11	6	2	2	Pop stars	Обобщающее занятие. Текущий тест	
12	6	3	2	Sport	Scuba-diving, water-skiing, white-water rafting, breaststroke, snorkelling, rock-climbing, snowboarding, skiing, hang-gliding, flippers, risk, accident, rapids, jury, school record, life-jacket, surf, capsized, pure, secure, durable	Present Perfect с «ever» и «never»
13	7	3	2	Pop stars	Backstroke, warm-up, crawl, skis, goggles, surfboard, medal, fall(off), nervous	Present Perfect с just, yet, already
14	7	3	2	Pop stars	Catch, head, hit, hold, roll, throw, touch, kick, bat, fielder, goalkeeper, helmet, net, player,	Present Perfect и Past Simple

15	8	3	2	Pop stars	racket, referee, spectator, stick, race, opponent, amateur, ceremony, continue, last, abolish, revive, outdoor, indoor Admire, beat, I've paid my dues	Активизация грамматики в речевой деятельности
16	8	3	2	Pop stars, проектная работа	Celebrity Sports Academy	
17	9	4	2	Amazing animals	Worm, platypus, echidna, spider, snake, rabbit, mouse/mice, beak, tongue, spine, forest, mammal, monotreme, species, lay, develop, rest, break up, separate, weird, lonely	Present Perfect Continuous (утвердительные и отрицательные формы)
18	9	4	2	Amazing animals	Deadly, I'm interested in	Present Perfect Continuous (вопросительная форма, краткие ответы)
19	10	4	2	Amazing animals	Cheetah, crocodile, eagle, lizard, goat, wolf, whale, donkey, python, rhino, tarantula, turtle, farm animals, wing, tail, shell, fur, desert, jungle, river, field, fierce, tame, endangered, wild	Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous
20	10	4	2	Amazing animals	Iguana, upset, explore, outside, mighty	Активизация грамматики и лексики в речевой деятельности
21	11	1-4	2	Контрольный урок	Progress Test 1	
22	11	5	2	Heroes and heroines	Myth, monster, sickle, housework, turn something into something, refuse, agree, rush, shout, afraid of, amazed, wicked, instantly	Past Perfect Simple (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)
23	12	5	2	Heroes and heroines	Past Perfect Simple и Past Simple	
24	12	5	2	Heroes and heroines	Brave, cheerful, cowardly, dishonest, generous, honest, mean, miserable, polite, rude,	Косвенная речь (Present tense)

						look for, look after, look into, look up, look forward to, mythology, giant, Minotaur, Cyclops, Hydra, Harpie, Siren, heroine, blind, one-eyed	
25	13	5	2		Heroes and heroines	Ending, flow, seek, it's a shame	Косвенная речь (Past tense)
26	13	5	2		Проектная работа	Hearts of Gold Competition	
27	14	5	2		Heroes and heroines	Обобщающее занятие. Текущий тест	
28	14	6	2		Natural disasters	Tsunami, volcano, hurricane, erupt, eruption, destroy, equipment, islander, ash, aid, dust, wind, rock, gas, believe, expect, surrounding, fiery, left behind, damaged, particular, definitely,	Past Perfect Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)
29	15	6	2		Natural disasters	Bank, volcanologist, talk, volunteer, war, burst, exhausted, furious, voluntary	Past Perfect Simple и Continuous
30	15	6	2		Natural disasters	Avalanche, blizzard, drought, earthquake, flood, tornado, introduce, introduction, destruction, equip, excite, excitement, argue, argument, inform, information, explain, explanation, investigate, investigation, opening, conclusion, expert, damage, lightning, sale, charity shop, jewellery, model, clay, shake, split, cause, terrible, burning, noisy, suddenly, completely	Defining relative clauses
31	16	6	2		Natural disasters	Obstacle, pain, blind, rainbow	Relative pronouns
32	16	6	2		Natural disasters	Обобщающее занятие. Текущий тест	

33	17	7	2	Ghosts	Ghost, building, ward, figure, nightgown, mattress, nightmare, alien, Martian, fairy, witch, wizard, trick, tin, tick, change shape, wake up, spin, exist, lost, freezing, boiling, terrified, tiny, scared of, thick	Косвенные вопросы
34	17	7	2	Ghosts	Perfume, evening, scare, lend, copy, turn (your music) down, tidy, bang, smell, slam, along, strange	Косвенные распоряжения и просьбы
35	18	7	2	Ghosts	Cry, laugh, scream, shout, speak, whisper, whistle, frightened of, fond of, worried about, tired of, proud of, excited about, annoyed with, jealous of, keen on, lip, tear, owner, feeling, footstep, murderer, murder, ghostly	Неопределенные местоимения
36	18	7	2	Ghosts	Dream, go out, describe	Активизация грамматики в речевой деятельности
37	19	7	2	Ghosts	Обобщающее занятие. Текущий тест	
38	19	8	2	Save the world	Sea life, object, diver, tourist, environment, oil spill, trekker, community, liquid, punishment, rubbish, habitat, harm, pollute, disturb, stretch, fine, cover, interrupt, annoy, forbidden, extinct, harmful, instead	Условные предложения нулевого типа
39	20	8	2	Save the world	Seed, cork, camel, bottled water, tap water, sow, sink, switch off	Условные предложения первого типа
40	20	8	2	Save the world	Wood, plastic, glass, metal, wool, paper, rubber, cardboard, leather, cotton, square, round, oval,	Условные предложения второго типа

						rectangular, protect, protective, attract, attractive, possess, possessive, fame, famous, danger, dangerous, adventure, adventurous, enjoy, enjoyable, suit, suitable, like, likeable, inhabitant, way of life, shelter, move away, originate, gather, survive, medical	
41	21	8	2	Save the world	Eco-holiday, reduce, rare, certain	Активизация грамматики в речевой деятельности	
42	21	8	2	Проектная работа	Save the Earth Day		
43	22	5-8	2	Контрольный урок	Progress Test 2		
44	22	9	2	Inventions	Pedal, invasion, sole, sneaker, bean, frame, gears, handlebars, factory, tyre, rubber-soled, delicious, spread, prepare, Could I speak to...? Who's speaking? Just a moment. I'll get him / her	Действительный и страдательный залого	
45	23	9	2	Inventions	DVD player, music system, fax machine, tablet, the public, text messaging, manufacture, pay, cancel, test, press, abbreviate	Страдательный залог (Present Simple, Past Simple)	
46	23	9	2	Inventions	Ship, helicopter, lorry, yacht, tram, underground, van, minibus, moped, journey, trip, say, tell, borrow, lend, wife, woman, station, stadium, biometrics, entertainment	Страдательный залог (Present Continuous, Present Perfect)	
47	24	9	2	Inventions	Bumper, pedestrian, fan, solar-cooled, solar-powered, cool, as cold as ice, touch down, zero hour	Активизация грамматики в речевой деятельности	
48	24	9	2	Проектная работа	www.thefuture@shop.com		

49	25	10	2	Families	Advice, single parent, grandmother, extended family, tradition, boarding school, bring up, divorced	Распространительные определяющие придаточные предложения с who и which в функции подлежащего
50	25	10	2	Families	Washing-up, close, underwater	Распространительные определяющие придаточные предложения с who и which в функции дополнения
51	26	10	2	Families	Adult, baby, child, elderly person, middle-aged person, teenager, toddler, young adult, make a cup of coffee, make lunch, make a mistake, make a phone call, make a decision, make a noise, do (your) homework, do exercises, do the housework, do a jigsaw puzzle, traffic jam, wax, theme park, candle, railway, slope, end up, steep, recently, smoothly	Герундий и инфинитив
52	26	10	2	Families	Equality, sexes, attention, Sunday best, treat, hang around	Разделительные вопросительные предложения
53	27	10	2	Families	Обобщающее занятие	Текущий тест
54	27	11	2	Films	Moment, villain, cloak, cast, broomstick, wand, story, entertaining, orphaned, bossy	Условные предложения третьего типа
55	28	11	2	Films	Wish, feel ill, oversleep, do (your) nails	Сослагательное наклонение. Глагол «wish»
56	28	11	2	Films	Actor, cameraman, stuntman / woman, costume designer, lighting engineer, scriptwriter, director, make-up artist, annoyed, annoying, bored, boring, embarrassed, embarrassing,	Грамматическая конструкция have something done

57	29	11	2	Films	excited, exciting, frightened, frightening, child star, success, career, theatre, voice, lead role, award, commercial, audition, operate, fall over, hilarious, talented	Активизация грамматики в речевой деятельности
58	29	11	2	Films	Обобщающее занятие.	Текущий тест
59	30	12	2	The world – ancient and modern	Mystery, empire, civilization, structure, peak, royalty, height, wall, tower, path, defeat, conquer, sigh, avoid, above	Модальные глаголы must, mustn't, have to, don't have to
60	30	12	2	The world – ancient and modern	Litter, crops, plant, religious	Модальные глаголы may, might, could
61	31	12	2	The world – ancient and modern	Bridge, castle, palace, ruin, skyscraper, stadium, statue, tunnel, come across, set off, head for, keep to, look around, get off, cupboard, capsule, wheel, guide, fit	Модальные глаголы should и ought to
62	31	12	2	The world – ancient and modern	Monument, painting, rainbow, originally, count on me, stick together, the sky's the limit, the world at your feet	Выражение модальности в прошедшем времени
63	32	12	2	Проектная работа	Amazing buildings	
64	32	9-12	2	Контрольный урок	Progress Test 3	
65	33	1-12	1	Экзамен		