

**Негосударственное частное учреждение дополнительного образования
«Международная языковая школа Бенедикт»**

Принята на заседании
педагогического совета
НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
от «27» августа 2018г.
Протокол № 16



Утверждаю

«28» 08 2018

Директор

НЧУ ДО «МШ Бенедикт»

Е.Е. Приходько
Приходько Е.Е.

**Дополнительная образовательная программа
по обучению английскому языку (Уровень П2)**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Коваленко Надежда Дмитриевна, канд.пед.наук
Приходько Евгения Евгеньевна, канд.филол.наук

Томск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи обучения.....	3
1.2 Отличительные характеристики программ. Обоснование выбора уровня.....	3
1.3 Учебный план.....	4
1.4 Средства обеспечения освоения курсов.....	5
1.5 Методические рекомендации.....	5
1.6 Литература.....	7
2 Программа Английский язык для обучающихся 12-14 лет (П2)	8
2.1. Требования к сформированности речевой деятельности.....	8
2.2. Рекомендованная тематика для обсуждения.....	8
2.3. Содержание курса.....	8
2.4. Учебная литература.....	13

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи обучения

В общем плане образовательная деятельность НЧУ ДО «МШ Бенедикт» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания условий для самоопределения человека, вхождения его в системы мировой и национальных культур в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования, а также развитие кадрового потенциала общества в пределах профессионального дополнительного образования всех уровней.

Актуальной образовательной целью школы является обучение учащихся иностранным языкам (английскому). Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения в Benedict School состоит в овладении учащимся умением общаться на изучаемом языке. Важнейшей задачей школы является формирование коммуникативной компетенции учеников, способностей и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

1.2 Отличительные характеристики программы Обоснование выбора уровня

Задачи общеобразовательной школы, определенные в ФГОС основного общего образования по иностранному языку и задачи «МШ Бенедикт» взаимосвязаны, однако в силу структурных особенностей и учета международных стандартов определения уровня владения иностранным языком, школа имеет ряд отличительных характеристик.

Во-первых, школа Бенедикт не устанавливает единый срок освоения уровня или уровней для каждого обучающегося. Во-вторых, важнейшей структурной и принципиальной особенностью школы является устранение академической неоднородности контингента учащихся в группах. И, наконец, вариативность уровней и мобильность программ устраняет асимметрии целей, возможные в общеобразовательной школе и приводящие к необходимости выделять один или несколько видов речевой деятельности в качестве наиболее доступных.

Международность языковой школы Бенедикт обеспечивается учетом международных стандартов в определении качества и уровня владения языком. Школой изучены и проанализированы наиболее известные и принятые в мировом масштабе стандарты, установленные такими организациями, как **Educational Testing Services (ETS)**, **Association of Language Testers in Europe (ALTE)**, **Council of Europe**, **Benedict Network International (BNI)** (в корпоративную сеть «BNI» входит и Томская Бенедикт школа).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся возрастом с 12 до 14 лет (подростковое отделение), ранее изучавших английский язык и владеющих базовыми языковыми навыками, соответствующими возрасту и требованиям уровня П1. К началу освоения данной программы учащийся может:

Аудирование и говорение

- понимать простые распоряжения, принимать участие в простых беседах, возникающих в предсказуемых ситуациях;
- задавать простые вопросы об окружающем и понимать ответы, оформленные простым языком;
- выразить простые требования, связанные со школьными и бытовыми ситуациями;

Чтение:

- читать простые адаптированные тексты, а также простые объявления, надписи в магазинах, дорожные указатели и т.д.;
- понимать общее содержание адаптированного детского рассказа по знакомой тематике, читая очень медленно и внимательно;

Письмо

- написать личное письмо, поздравительную открытку, записку, объявление и т.д., используя простую лексику и грамматику;
- записать личную информацию (имя, фамилия, адрес, возраст).

Уровень П2 готовит учеников к работе по программе П3 подросткового отделения или программам взрослого отделения.

Уровень определяется по итогам лексико-грамматического теста, включающего задания на различные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), а также на основании результатов устного собеседования.

1.3 Учебный план

Уровень П2 рассчитан на 130 часов аудиторной работы в режиме обучения два раза в неделю по 2 академических часа (32,5 недели). Предполагает шесть контрольных срезов в виде письменного и устного теста. Курс завершается экзаменом.

НЕДЕЛИ																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
				*					*					*		

НЕДЕЛИ															
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ															
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ															
		*					*					*		•	

* - тест;

• - экзамен.

1.4 Средства обеспечения освоения курса

Основные средства:

- оборудованные для занятий классные комнаты;
- учебники и пособия, соответствующие уровню обучения;
- видео и аудио материалы;
- компьютер (ноутбук);
- интернет-ресурсы;
- DVD.

Дополнительные средства:

- видеотека художественных фильмов на английском языке;
- пособия по грамматике, лексике, раздаточный фотокопируемый материал, словари.

1.5 Методические рекомендации

Формирование коммуникативной компетенции учащегося осуществляется на основе реализации коммуникативного метода обучения. Основой многоуровневого обучения является нелинейность материала программы, т.е. повторяющееся номинально из уровня в уровень тематическое и лингвистическое содержание, усложняющееся соответственно требованиям уровня.

Рекомендовано систематически использовать интернет материалы, так как они расширяют страноведческий кругозор, давая экстралингвистическую информацию, способствующую учету межкультурных различий в общении. На каждом занятии используются аудио записи, дающие образцы произношения носителей языка.

Система контроля и оценка процесса и результатов обучения используется в первую очередь как средство управления учебным процессом для получения информации о том, насколько полно реализуются цели программы, и своевременного внесения нужных корректив в процесс обучения. Контроль также способствует формированию адекватной самооценки и стимулирует учащегося к успешному овладению иностранным языком.

В рамках программы школы Бенедикт реализуется три основных вида контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль предполагает проверку выполнения заданий для самостоятельной работы, фронтальный опрос материала текущего урока, либо нескольких уроков.

Периодический контроль осуществляется не реже шести раз в учебном году и производится в конце каждого учебного блока. Периодический контроль подразумевает измерение приобретенных навыков по всем видам речевой деятельности, а также уровня усвоения лингвистических аспектов отработанной части программы. Периодический контроль проводится в виде письменных тестов, входящих в УМК соответствующего уровня. Результаты оцениваются по 100 балльной шкале, при необходимости (просьба обучающегося, его родителей) конвертируются в традиционную четырех балльную систему:

90-100 % - "5"; 80-89 % - "4";
88-70 % - "3"; 69 % и ниже - "2".

Итоговый контроль проводится по выполнению программы уровня и представляет собой письменный тест и устное собеседование, носит диагностический характер и учитывается при определении дальнейшей индивидуальной траектории обучения учащегося. Заключение о качестве усвоенного уровня и рекомендации по дальнейшему продвижению в обучении языку выносятся педагогическим советом школы, который принимает во внимание:

1. формальные результаты теста;
2. характеристики и рекомендации преподавателя;
3. самооценку учащегося.

1.6 Литература

1. Образовательный стандарт общего образования по иностранному языку. 17 декабря, 2010г. Приказ № 1897.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Министерство образования. Москва, 2009.
3. Организация внеурочных (внеаудиторных) форм образовательного процесса в условиях планируемого применения нормативов и требований федерального государственного образовательного стандарта. Письмо департамента общего образования Томской области от 24. 08. 2009 г. Приложение № 1, № 2.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по ДО детей от 03.06.2003 г. Томск.
5. The ALTE Framework. A common European Level System. – ALTE, London, 2002, 3 с.
6. English Language Catalogue. – Oxford University Press, The Common European Framework, С. 12-13.
7. Колесников И.А., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Изд-во “Блиц”, Санкт-Петербург, 2001, 223с.

2. Программа обучения английскому языку **Уровень П2** **для обучающихся 12-14 лет**

2.1. Требования к сформированности речевой деятельности

Окончив уровень обучения П2, учащийся в рамках требований программы может:

1. Аудирование и говорение:

- выразить мнение по проблемам культуры/отношений между людьми; дать совет, если тема знакома для учащегося; понимать распоряжения и объявления;
- уловить детали в выражении мнения и понять объяснение сути содержания чего-либо;
- понимать просьбы и задания учителя в классе.

2. Чтение:

- понимать простые печатные тексты по знакомой тематике, улавливать общее значение незнакомой информации по интересной и хорошо изученной тематике;
- читать несложные письма, личного характера.

3. Письмо:

- написать письмо личного характера;
- выразить письменно мнение по знакомой тематике.

2.2. Рекомендованная тематика для обсуждения

- Искусство
- Телевидение
- Характер человека
- Время
- Космические достижения
- Наука и техника
- Медицина
- Питание
- Климат
- Деньги
- Поведение в особых ситуациях
- Компьютеризация

2.3 Содержание курса

Содержание уровня П2 состоит из двенадцати блоков, рассчитанных на 10-12 часов аудиторных занятий каждый. Блок включает грамматический, фонетический и социокультурный материал, реализуемый на базе лексики в

рекомендованных к обсуждению темах. Лексические единицы отбираются на базе конкретного учебника, реализуемого в данной академической группе.

- **БЛОК 1**

- 1а Лексика**

- Искусство. Виды искусства. Выдающиеся деятели искусства.

- 1б Грамматика**

- Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple с ago. Регулярные действия в прошлом с used to.

- 1с Фонетика**

- [æ]; [ʌ]; интонация просьбы.

- 1d Социокультурный аспект**

- Знакомство с отечественными и зарубежными произведения искусства. Поведение на концертах, в кинозалах. Знать, как приобрести, заказать билеты. Уметь договориться о походе в театр, кино и пр.

- **БЛОК 2**

- 2а Лексика**

- Телевидение. Названия телепрограмм.

- 2б Грамматика**

- Past Continuous (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Сравнительные характеристики Past Continuous и Past Simple. Предлоги места.

- 2с Фонетика**

- [s], [].

- 2d Социокультурный аспект**

- Знакомство с зарубежными телепрограммами. Опыт понимания новостей, прогноза погоды на слух. Развитие музыкального вкуса. Воспитание толерантности к различным мнениям и предпочтениям.

- **БЛОК 3**

- 3а Лексика**

- Описание внешности и характера человека. Дружеские отношения.

- 3б Грамматика**

- Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Союзы as...as и not as ...as. Простая форма герундия.

3c Фонетика

[v]; [u:]; интонация предложения, выражающего твердые намерения.

3d Социокультурный аспект

Воспитание толерантности в отношении со сверстниками и старшим поколением. Тактичность в беседах личного характера.

• БЛОК 4

4a Лексика

Время. Жизнь в прошлом, настоящем, будущем.

4b Грамматика

Будущее время с will и going to. Притяжательные местоимения.

4c Фонетика

Интонация просьбы и предложения.

4d Социокультурный аспект

Умение планировать время. Совместная координация действий.

• БЛОК 5

5a Лексика

Современные знания о космосе. Известные космонавты. Космические корабли.

5b Грамматика

Present Perfect (утвердительные, отрицательные, вопросительные формы).
Причастие II.

5c Фонетика

Безударная гласная [ə].

5d Социокультурный аспект

Умение работать в коллективе. Составление доклада.

• БЛОК 6

6a Лексика

Выдающиеся деятели науки. Современные нанотехнологии.

6b Грамматика

Present Perfect с for, since, how long, с just, already, yet.

6с Фонетика

Звуки [s], [z].

6d Социокультурный аспект

Знакомство с наиболее важными достижениями в науке и технике в своей стране и за рубежом. Знание проведения конференций. Умение сделать доклад.

• БЛОК 7

7а Лексика

Медицина. Повреждения. Болезни.

7б Грамматика

Сравнительные характеристики Present Perfect и Past Simple. Относительные местоимения who, which, that.

7с Фонетика

Долгие гласные звуки; дифтонги.

7d Социокультурный аспект

Знать, куда обращаться в случаях происшествий и потребности в помощи. Поведение в больнице, в полиции и пр.

• БЛОК 8

8а Лексика

Питание. Общественное питание. Кухни разных стран. Полезное питание.

8б Грамматика

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Неопределенные местоимения some, any, a few, a little, a lot of. Конструкции there is/ there are.

8с Фонетика

Аспирация. Отсутствие смягчения согласных.

8d Социокультурный аспект

Понятие о здоровой пищи. Традиции питания за рубежом. Правила поведения в местах общественного питания.

• БЛОК 9

9а Лексика

Географические особенности стран. Климат. Времена года.

9б Грамматика

Условные предложения первого и второго типов.

9с Фонетика

Интонация предложения с вводными словами.

9d Социокультурный аспект

Знать о географических и климатических особенностях некоторых зарубежных стран, особенностях проживания в этих странах, связанных с географией и климатом.

• БЛОК 10

10а Лексика

Деньги. Денежные знаки. Банки и операции в них.

10b Грамматика

Условные предложения третьего типа.

10с Фонетика

Логические интонационные ударения в предложении.

10d Социокультурный аспект

Знать основные денежные единицы зарубежных стран. Уметь обращаться с ними в банкоматах, банках, магазинах и пр.

• БЛОК 11

11а Лексика

Покупки. Виды магазинов. Оплата труда. Профессии.

11b Грамматика

Модальные глаголы may, might, have to, should.

11с Фонетика

Интонация предложений при извинениях.

11d Социокультурный аспект

Ориентироваться в магазинах, знать европейские размеры, читать надписи на продуктах и на других товарах.

• БЛОК 12

12а Лексика

Компьютеризация.

12b Грамматика

Страдательные конструкции Present и Past Simple. Страдательные конструкции с by + имя существительное.

12c Фонетика

Непроизносимые буквы.

12d Социокультурный аспект

Уметь пользоваться компьютером для изучения языка. Уметь пользоваться Интернетом и различными компьютерными программами для общения с иностранными друзьями.

2.4. Учебная литература

- **основной учебно-методический комплекс**

Norman Whitney, Liz Driscoll
Oxford Team-2
Oxford University Press, 2012

student's book
Practice book
teacher's book
test book

class CD set

- **дополнительная литература**

1. Kenna Bourke, The Grammar Lab, Oxford University Press, 2010.
2. Jane Myles, Timesaver (Holydays and special days in the USA), Scholastic Mary Glasgow Magazines, 2012.
3. Martyn Ford, Dave King, Timesaver (For Real Fun), Scholastic Mary Glasgow Magazines, 2013.

УТВЕРЖДАЮ:

«28» _____ 2018



Приходько Е. Е.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучения английскому языку.

Уровень П2,

для обучающихся 12 – 14 лет.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

130 академических часов.

г. Томск, 2018

Неделя	Количество часов	Блок	Тематика	Грамматика	Лексика	Чтение	Аудирование Говорение Письмо
1 - 2	10	1	Искусство	Past simple (affirmative, negative, interrogative); regular and irregular verbs Past simple with <i>ago</i> Talking about past habits: <i>used to</i>	Music	Pop stars	My favourite superstar <i>when</i>
			Телевидение	Past continuous (affirmative, negative, interrogative) Past continuous and past simple Prepositions of place	Television programmes	TV soaps	Television Word order: place and time
5	2	Test № 1					
6 - 10	10	3	Внешность и характер человека	Comparative and superlative adjectives <i>as...as</i> and not <i>as...as</i> Gerunds	Describing personality	Friendship	Friends Organizing compositions
			Жизнь в прошлом, настоящем и будущем. Взаимоотношения между поколениями.	Future with <i>will</i> (affirmative, negative, interrogative) <i>will</i> and going to Possessive pronouns	Large numbers Time	Life in 2050	Predictions <i>because</i> and <i>so</i>
10	2	Test № 2					
11 - 15	10	5	Исследование космоса	Present perfect (affirmative, negative, interrogative); regular and irregular verbs Question tags	Word formation: negative prefixes	Space: life on other planets	Aliens Word order
			Деятели науки. Современные технологии.	Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i> <i>How long...?</i> Present perfect with <i>just</i> , <i>already</i> and <i>yet</i>	British and American English	The Kennedy Space Center	Florida <i>also, too</i> and <i>as well</i>
15	2	Test № 3					

16 - 20	10	7	Здоровье и медицина	Present perfect and past simple Relative pronouns: <i>who</i> and <i>which I that</i>	Injuries and illnesses	Superman	Health and fitness Giving examples
	10	8	Питание	Countable and uncountable nouns <i>There's I There are, some and any a few, a little, a lot of both, either and neither</i>	In the café	What do you eat?	Ordering a meal Order of adjectives
20	2		Test № 4				
	10	9	Климат различных стран. Туризм	Zero conditional First conditional <i>unless</i>	Geographical features	The octopus	Tourist information Brainstorming ideas
21 - 25	10	10	Деньги	Second conditional First and second conditional <i>too and enough</i>	Money	How to make a million	The lottery Checking your spelling, punctuation and grammar
25	2		Test № 5				
	10	11	Поведение в особых ситуациях	<i>may and might</i> (affirmative and negative) <i>have to</i> (affirmative and negative) <i>should</i> (affirmative and negative)	Words that go together: verb + noun	Where did you get that?	Giving advice Indirect objects
26 - 30	10	12	Компьютеризация	Active and passive sentences The passive (present simple) The passive with <i>by</i> + noun The passive (past simple)	Computers	Special effects	The Internet <i>however, in addition, as a result</i>
31	4		Test № 6. Подготовка к экзамену.				
32	4		Экзамен.				
33	2		Итоговое занятие.				