

Томск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи обучения.....	3
1.2 Отличительные характеристики программ. Обоснование выбора уровня..	3
1.3 Учебный план.....	4
1.4 Средства обеспечения освоения курсов.....	5
1.5 Методические рекомендации.....	5
1.6 Литература.....	7
2. Программа Английский язык для обучающихся 12-14 лет (П1)	8
2.1. Требования к сформированности речевой деятельности.....	8
2.2. Рекомендованная тематика для обсуждения.....	8
2.3. Содержание курса.....	9
2.4. Учебная литература.....	14

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи обучения

В общем плане образовательная деятельность НГУ ДО «МШ Бенедикт» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания условий для самоопределения человека, вхождения его в системы мировой и национальных культур в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования, а также развитие кадрового потенциала общества в пределах профессионального дополнительного образования всех уровней.

Актуальной образовательной целью школы является обучение учащихся иностранным языкам (английскому). Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения в Benedict School состоит в овладении учащимся умением общаться на изучаемом языке. Важнейшей задачей школы является формирование коммуникативной компетенции учеников, способностей и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо).

1.2 Отличительные характеристики программы. Обоснование выбора уровня

Задачи общеобразовательной школы, определенные в ФГОС основного общего образования по иностранному языку и задачи «МШ Бенедикт» взаимосвязаны, однако в силу структурных особенностей и учета международных стандартов определения уровня владения иностранным языком, школа имеет ряд отличительных характеристик.

Во-первых, школа Бенедикт не устанавливает единый срок освоения уровня или уровней для каждого обучающегося. Во-вторых, важнейшей структурной и принципиальной особенностью школы является устранение академической неоднородности контингента учащихся в группах. И, наконец, вариативность уровней и мобильность программ устраняет асимметрии целей, возможные в общеобразовательной школе и приводящие к необходимости выделять один или несколько видов речевой деятельности в качестве наиболее доступных.

Международность языковой школы Бенедикт обеспечивается учетом международных стандартов в определении качества и уровня владения языком. Школой изучены и проанализированы наиболее известные и принятые в мировом масштабе стандарты, установленные такими организациями, как **Educational Testing Services (ETS)**, **Association of Language Testers in Europe (ALTE)**, **Council of Europe**, **Benedict Network**

International (BNI) (в корпоративную сеть «BNI» входит и Томская Бенедикт школа).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся возрастом с 12 до 14 лет (подростковое отделение), которые к началу освоения данной программы могут:

- сообщить основную личную информацию и задавать вопросы для получения информации информации о собеседнике;
- называть и понимать на слух основные продукты питания, действия, предметы одежды, месторасположение предметов, названия цветов и животных;
- описать свою внешность;
- называть основные действия и выразить, чем нравится/ не нравится ему заниматься.
- описать свою одежду и других людей;
- описать месторасположение предметов и мебели в помещении.

Уровень П1 готовит учеников к работе по программе уровня П2 и связан с ним единой системой целей, методик и контроля.

Уровень определяется по итогам лексико-грамматического теста, включающего задания на различные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), а также на основании результатов устного собеседования.

1.3 Учебный план

Уровень Д1 рассчитан на **130** часов аудиторной работы в режиме обучения два раза в неделю по 2 академических часа (32,5 недели). Предполагает шесть контрольных срезов в виде письменного и устного тестов. Курс завершается экзаменом.

НЕДЕЛИ																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
				*					*					*		

НЕДЕЛИ																
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ																
		*					*					*		•		

* - тест;

• - экзамен.

1.4 Средства обеспечения освоения курса

Основные средства:

- оборудованные для занятий классные комнаты;
- учебники и пособия, соответствующие уровню обучения;
- видео и аудио материалы;
- Компьютер (ноутбук);
- интернет-ресурсы;
- телевизор.

Дополнительные средства:

- видеотека художественных фильмов на английском языке;
- пособия по грамматике, лексике, раздаточный фотокопируемый материал, словари.

1.5 Методические рекомендации

Формирование коммуникативной компетенции учащегося осуществляется на основе реализации коммуникативного метода обучения. Основой многоуровневого обучения является нелинейность материала программы, т.е. повторяющееся номинально из уровня в уровень тематическое и лингвистическое содержание, меняющееся непрерывно количественно и качественно, усложняясь соответственно требованиям уровня.

Для обеспечения постоянного прогресса учащихся преподавателям необходимо использовать весь арсенал методического и учебного обеспечения. Рекомендовано систематически (не реже одного раза в 6-8 занятий) использовать интернет материалы, так как они расширяют страноведческий кругозор, давая экстралингвистическую информацию, способствующую учету межкультурных различий в общении. На каждом занятии используются аудио записи, дающие образцы произношения носителей языка.

Система контроля и оценка процесса и результатов обучения используется в первую очередь как средство управления учебным процессом для получения информации о том, насколько полно реализуются цели программы, и своевременного внесения нужных корректив в процесс обучения. Контроль также способствует формированию адекватной самооценки и стимулирует учащегося к успешному овладению иностранным языком.

В рамках программы школы Бенедикт реализуется три основных вида контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль предполагает проверку выполнения заданий для самостоятельной работы, фронтальный опрос материала текущего урока, либо нескольких уроков.

Периодический контроль осуществляется не реже шести раз в учебном году и производится в конце каждого учебного блока. Периодический контроль подразумевает измерение приобретенных навыков по всем видам речевой деятельности, а также уровня усвоения лингвистических аспектов отработанной части программы. Периодический контроль проводится в виде письменных тестов, входящих в УМК соответствующего уровня.

Результаты оцениваются по 100 балльной шкале, при необходимости (просьба обучающегося, его родителей) конвертируются в традиционную четырехбалльную систему:

90-100 % -	"5";	80-89 % -	"4";
88-70 % -	"3";	69 % и ниже -	"2".

Итоговый контроль проводится по выполнению программы уровня и представляет собой письменный тест и устное собеседование, носит диагностический характер и учитывается при определении дальнейшей индивидуальной траектории обучения учащегося. Заключение о качестве усвоенного уровня и рекомендации по дальнейшему продвижению в обучении языку выносятся педагогическим советом школы, который принимает во внимание:

1. формальные результаты теста;
2. характеристики и рекомендации преподавателя;
3. самооценку учащегося.

1.6 Литература

1. Образовательный стандарт общего образования по иностранному языку. 17 декабря, 2010г. Приказ № 1897.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Министерство образования. Москва, 2009.
3. Организация внеурочных (внеаудиторных) форм образовательного процесса в условиях планируемого применения нормативов и требований федерального государственного образовательного стандарта. Письмо департамента общего образования Томской области от 24. 08. 2009 г. Приложение № 1, № 2.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по ДО детей от 03.06.2003 г. Томск.
5. The ALTE Framework. A common European Level System. – ALTE, London, 2002, 3 с.
6. English Language Catalogue. – Oxford University Press, The Common European Framework, С. 12-13.
7. Колесников И.А., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Изд-во “Блиц”, Санкт-Петербург, 2001, 223с.

2. Программа обучения английскому языку **Уровень П1** **для обучающихся 12-14 лет**

2.1 Требования к сформированности речевой деятельности

Окончив уровень обучения П1, учащийся в рамках программных требований может:

1. Аудирование и говорение:

- понимать простые распоряжения; принимать участие в простых беседах, возникающих в предсказуемых ситуациях;
- задавать простые вопросы об окружающем и понимать ответы, оформленные простым языком;
- понимать простые объявления, связанные с распорядком дня (например: урок математики состоится в 10 утра);
- выразить простые требования, связанные со школьными ситуациями (например: мне нужен красный карандаш);
- выразить удовольствие (неудовольствие) по поводу конкретных действий (I (don't) like) по поводу конкретных действий, событий, объектов.

2. Чтение:

- прочитывать простые объявления (например, объявление о школьном концерте на школьной доске объявлений)
- прочитывать дорожные указатели, надписи в магазине, надписи на продуктах;
- понять общее содержание адаптированного детского рассказа по знакомой тематике, читая очень медленно и внимательно.

3. Письмо:

- может написать записку, назначив время, дату, место встречи;
- написать личное письмо, поздравительную открытку;
- списать объявление о месте, дате и времени;
- записать личную информацию (имя, фамилию, адрес, возраст);
- отправить поздравление по e-mail.

2.2 Рекомендованная тематика для обсуждения

- Календарь, расписание
- Семья
- Спорт
- Увлечения
- Части тела
- Еда

- Одежда
- Погода
- Искусство
- Фильмы
- Дома, строения, помещения
- Жилище

2.3 Содержание курса

Содержание уровня П1 состоит из двенадцати блоков, рассчитанных на 10-12 часов аудиторных занятий каждый. Блок включает грамматический, фонетический и социокультурный материал, реализуемый на базовой лексике в рекомендованных к обсуждению темах. Лексические единицы по определенной тематике отбираются на основании конкретного учебника, используемого в данной академической группе.

• БЛОК 1

1a Лексика

Календарь, школьное расписание, учебные предметы, школьная жизнь.

1b Грамматика

Времена группы Simple, общая характеристика

1c Фонетика

[i]; [i:]; интонация общего вопроса.

1d Социокультурный аспект

Умение знакомиться. Первичные знания об образовании за рубежом. Обращение к преподавателям и старшим по возрасту.

• БЛОК 2

2a Лексика

Семья, семейные отношения, родственники, отношения между друзьями.

2b Грамматика

Указательные местоимения this, that, these, those. Вопросительные слова. Притяжательный падеж. Образование множественного числа существительных (общие правила.)

2c Фонетика

[æ], [a]. Интонация специального вопроса.

2d Социокультурный аспект

Общение в семье. Отношения между детьми и взрослыми.

БЛОК 3

3a Лексика

Спорт. Названия спортивного инвентаря. Виды спорта.

3b Грамматика

Present Simple (утвердительные предложения). Особые случаи образования множественного числа.

3c Фонетика

[ð]; [θ]; интонационное выражение заинтересованности.

3d Социокультурный аспект

Умение общаться со сверстниками в игре, в команде. Знать, как вести себя в спортивных залах, в бассейнах, на стадионе и др.

• БЛОК 4

4a Лексика

Увлечения. Виды деятельности. Названия профессий.

4b Грамматика

Present Simple (отрицательные и вопросительные предложения). Наречия частотности.

4c Фонетика

[w]; [j]; интонации недовольства.

4d Социокультурный аспект

Умение общаться со сверстниками. Толерантное отношение к увлечению других.

• БЛОК 5

5a Лексика

Части тела человека, животного. Названия животных. Окружающая среда.

5b Грамматика

Сочетание have got (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Повелительное наклонение.

5c Фонетика

Безударное [ə]; повелительные интонации.

5d Социокультурный аспект

Знать о проблемах окружающей среды в нашей стране и за рубежом. Уметь вести себя на природе, за городом, в парках.

• БЛОК 6

6a Лексика

Еда. Название блюд. Название продуктов.

6b Грамматика

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкция *there is/there are*; артикли *a/ an*; неопределенные местоимения *some, any*. Вопросительные предложения с *How much...?/ How many...?*

6c Фонетика

Ударные и безударные слова в предложении.

6d Социокультурный аспект

Знать правила поведения за столом в учреждениях общественного питания. Уметь заказать себе еду. Знать, как принято одобрить, или отказаться от еды.

• БЛОК 7

7a Лексика

Одежда. Виды одежды для разных погодных условий и назначений.

7b Грамматика

Времена группы *Continuous* (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Сравнительные характеристики *Present Simple* и *Present Continuous*.

7c Фонетика

[o], [o:]; выражение просьбы.

7d Социокультурный аспект

Знать, как принято одеваться в определенных местах, как нужно выглядеть в разных ситуациях (на дне рождения, в гостях, на пикнике, на свадьбе, на похоронах, на концерте и пр.).

• БЛОК 8

8a Лексика

Погода. Прогноз погоды. Времена года и их характерные признаки.

8b Грамматика

Present Continuous (для действий в будущем). Глагол *can* (для выражения умения).

8с Фонетика

[e], [ə:]. Логическое выделение информации в тексте.

8d Социокультурный аспект

Знать климатические особенности разных стран. Быть готовым к непривычным погодным условиям.

• БЛОК 9

9а Лексика

Музыка. Музыкальные жанры. Выражение удовлетворения чем-либо или неприятия чего-либо. Названия музыкальных инструментов.

9b Грамматика

Past Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). Can для получения разрешения.

9с Фонетика

Особенности произношения в песнях.

9d Социокультурный аспект

Толерантное отношение к людям с разными музыкальными вкусами. Уважение к возрастным предпочтениям. Знать правила звуковых режимов в быту. Уметь вести себя на концерте, в театре.

• БЛОК 10

10а Лексика

Фильмы и их жанры. Названия профессий и занятий в кинопроизводстве.

10b Грамматика

Past Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Правильные и неправильные глаголы.

10с Фонетика

Интонации в предложениях с Let's.

10d Социокультурный аспект

Уметь организовать поход в кино, в театр, на концерт. Знать правила поведения в общественных местах, например, в кинотеатре.

• БЛОК 11

11а Лексика

Дома, строения, помещения. Городские и деревенские условия проживания.

11b Грамматика

Степени сравнения. Превосходная степень.

11c Фонетика

[h]. Особенности произношения взрослого человека и ребенка.

11d Социокультурный аспект

Умение ориентироваться в городе. Знать правила дорожного движения для пешеходов. Правила пользования общественным транспортом.

• **БЛОК 12**

12a Лексика

Жилище. Описание комнат и предметов в них.

12b Грамматика

Сочетание to be going to (утвердительная, отрицательная, вопросительные формы). Модальный глагол must (mustn't)

12c Фонетика

Неоглушение согласных в конце слов.

12d Социокультурный аспект

Знать, как называются жилые помещения в доме и как принято себя в них вести. Названия бытовых приборов и правила обращения с ними.

2.4 Учебная литература

- **основной учебно-методический комплекс**

Norman Whitney, Liz Driscoll
Oxford Team-1
Oxford University Press, 2016

student's book
Practice book
teacher's book
test book

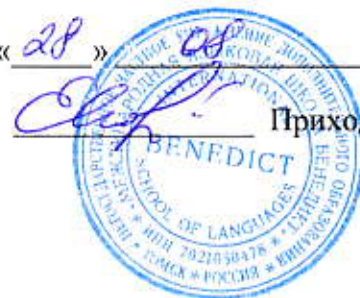
class CD set

- **дополнительная литература**

1. Kenna Bourke, The Grammar Lab, Oxford University Press, 2005.
2. Jane Myles, Timesaver (Holydays and special days in the USA), Scholastic Mary Glasgow Magazines, 2003.
3. Martyn Ford, Dave King, Timesaver (For Real Fun), Scholastic Mary Glasgow Magazines, 2005.

УТВЕРЖДАЮ:

« 28 » 20 18



Приходько Е. Е.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
обучения английскому языку.

Уровень П1,

для обучающихся 12 – 14 лет.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

130 академических часов.

г. Томск, 2018

Недели	Количество часов	Блоки	Тематика	Грамматика	Лексика	Чтение	Аудирование Говорение Письмо
1 - 5	10	1	Календарь. Школьное расписание. Учебные предметы.	<i>be</i> : present simple (affirmative, negative, interrogative) Personal pronouns (subject)	The seven days of the week The twelve months of the year <i>on</i> and <i>in</i> (time)	School subjects and timetables	Favourite things Using capital letters
	10	2	Я и моя семья	<i>this, that, these, those</i> Question words Possessive adjectives Plurals (regular nouns)	Members of the family	English around the world	People Informal letters
	2		Контрольное занятие. Тест № 1				
6 - 10	10	3	Спорт	Present simple (affirmative, spelling) Plurals (irregular nouns) Possessive forms	Kinds of sport <i>play, go or do?</i>	Sports around the world	Playing sports Using punctuation
	10	4	Виды деятельности. Профессии.	Present simple (negative, interrogative) Adverbs of frequency	Hobbies	My ambitions	Daily routines Writing in paragraphs
	2		Контрольное занятие. Тест № 2				
11 - 15	10	5	Внешний вид. Части тела	<i>have got</i> (affirmative, negative, interrogative) Imperatives	Parts of the body	Animals in danger	My favourite animal <i>because</i>
	10	6	Еда. Названия блюд, продуктов.	Countable and uncountable nouns <i>There is / there are; a/an</i> <i>some</i> and <i>any</i> <i>How much...? / How many...?</i>	Food and drink	Recipes	The food we eat <i>and, but</i> and <i>or</i>

15	2	Контрольное занятие. Тест № 3	Present continuous (affirmative, negative, interrogative) Present simple and present continuous	Clothes	Clothes for work and home	My clothes Reference words
16 - 20	10	Одежда	Present continuous (for future arrangements) Future time expressions <i>can</i> (ability)	The weather	A holiday in London	A trip Checking your spelling and punctuation
	7					
20	10	Погода. Времена года.				
	8					
21 - 25	2	Контрольное занятие. Тест № 4	<i>be</i> : past simple (affirmative, negative, interrogative) <i>can</i> (permission)	Musical instruments	Becoming famous	A school concert <i>first, then, after that, finally</i>
	10	Искусство				
25	10	Кино, фильмы и их жанры	Past simple (affirmative, negative, interrogative):	Films	Walt Disney	My favourite film Using adjectives
	2	Контрольное занятие. Тест № 5				
26 - 30	10	Дома, строения. Город и деревня	Comparatives Superlatives	Houses and homes	Houses and homes around the world	My home Checking your grammar
	11					
31	10	Жилище. Квартиры, комнаты, мебель	<i>going to</i> (affirmative, negative, interrogative) <i>must</i> and <i>mustn't</i>	My bedroom	Computers	An email about the holidays Informal expressions
	12					
32	4	Тест № 6. Подготовка к экзамену.				
33	4	Экзамен.				
	2	Итоговое занятие.				