Негосударственное частное учреждение дополнительного образования «Международная языковая школа Бенедикт»

Принята на заседании педагогического совета НЧУ ДО «МШ Бенедикт» от «27» августа 2018г. Протокол № 16

Дополнительная образовательная программа по обучению английскому языку (Уровень ДЗ)

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Коваленко Надежда Дмитриевна, канд.пед.наук Приходько Евгения Евгеньевна, канд.филол.наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр 3
1.1 Цели и задачи обучения	
1.2 Отличительные характеристики программы. Обоснование выбора	
уровня	3
1.3Учебный план	5
1.4 Управление учебным процессом и оценка результатов обучения	5
1.5 Средства обеспечения освоения курсов	5
1.6 Методические рекомендации	6
1.7 Литература	7
2 Программа обучения английскому языку. Уровень ДЗ	8
2.1. Требования к сформированности речевой деятельности	8
2.2. Рекомендованная тематика занятий	8
2.3. Содержание курса	9
2.4. Учебная литература	.15

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи обучения

В общем плане образовательная деятельность НЧУ ДО «МШ Бенедикт» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания условий для самоопределения человека, вхождения его в системы мировой и национальных культур в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования.

Предметной целью школы является обучение учащихся иностранным языкам (английскому). Программа обучения учащихся среднего школьного возраста вносит особые требования к содержанию предмета и методике его преподавания с учетом когнитивно-психологических потребностей и возможностей детей 10-12 лет.

Являясь интегральной частью процесса обучения, познания мира и социального общения, программа в плане ее содержания учитывает три основных аспекта: собственно лингвистический (лексика, фразеология, грамматика), развитие речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и социокультурный аспект.

Лингвистический аспект направлен на создание лексической базы, обеспечивающей речевую деятельность в рамках определенных программой тем, и на обучение построению из освоенной лексики грамматически правильно оформленных фраз.

Речевая деятельность включает развитие навыков аудирования, обучение общению на базе освоенного материала и обучение чтению и письму.

Социокультурный аспект способствует переносу учебной деятельности в реальные языковые ситуации, расширяет познание о мире и укрепляет социально-ценностные ориентиры. Наряду с расширением общего кругозора в задачи социокультурного аспекта входит обучение работе в коллективе, воспитание ответственности, обучение хорошему поведению, воспитание доброжелательности и уважения к окружающим, воспитание толерантности к другим культурам, обучение бережному отношению к природе и животным и др.

1.2 Отличительные характеристики программы. Обоснование выбора уровня

Задачи общеобразовательной школы, определенные в ФГОС основного общего образования по иностранному языку и задачи «МШ Бенедикт» взаимосвязаны, однако в силу структурных особенностей и учета международных стандартов определения уровня владения иностранным языком, школа имеет ряд отличительных характеристик.

Во-первых, школа Бенедикт не устанавливает единый срок освоения уровня или уровней для всех обучающихся. Во-вторых, важнейшей структурной и принципиальной особенностью школы является устранение академической неоднородности контингента учащихся в группах. И, наконец, вариативность уровней и мобильность программ устраняет асимметрии целей, возможные в общеобразовательной школе и приводящие к необходимости выделять один или несколько видов речевой деятельности в качестве наиболее доступных.

Международность языковой школы Бенедикт обеспечивается учетом международных стандартов в определении качества и уровня владения языком. Школой изучены и проанализированы наиболее известные и принятые в мировом масштабе стандарты, установленные такими организациями, как Educational Testing Services (ETS), Association of Language Testers in Europe (ALTE), Council of Europe, Benedict Network International (BNI) (в корпоративную сеть «BNI» входит и Томская Бенедикт школа).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся, которые к началу освоения данной программы могут:

Аудирование и говорение

- правильно понимать вопросы иностранного собеседника; дифференцировать на слух английскую речь, произнесенную собеседником внятно и в размеренном темпе;
- оперировать достаточно обширным словарным запасом (соответственно возрасту); поддерживать коммуникацию в умеренном темпе, уверенно используя основные грамматические правила и времена;
 Чтение:
- читать довольно сложные, но адаптированные детские тексты по различной тематике: животные, быт людей, исторические события, кулинарные рецепты, путешествия и т.д.
 Письмо
- написать e-mail с личной информацией;
- написать эссе с описанием человека, объекта или события в прошлом и в настоящее время, правильно используя основные грамматические времена и правила;
- составлять конспект текста.
- Программа Д3 относится к высшему уровню детского отделения и готовит учеников к программам подросткового отделения.

Уровень определяется по итогам лексико-грамматического теста, включающего задания на различные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), а также на основании результатов устного собеседования.

1.3Учебный план

Программа ДЗ рассчитана на **130** часов аудиторной работы в режиме обучения два раза в неделю по 2 академических часа (32,5 недели). Курс состоит из 6 блоков, на каждый блок определяется 20-24 часа. В конце каждого блока проводится тест в виде письменного задания и устного собеседования. В конце курса проводится экзаменационное тестирование.

педеля	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
контроль	Б1	Б1	Б1	Б1	*	Б2	Б2	Б2	Б2	*	Б3	Б3	Б3	Б3	*	Б4	Б4

неделя	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Кол-во часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
контроль	Б4	Б4	*	Б5	Б5	Б5	Б5	Б5	*	Б6	Б6	Б6	Б6	Б6	*	•

^{* -} TecT;

1.4 Управление учебным процессом и оценка результатов обучения

Управление учебным процессом осуществляется через анализ и оценку результатов обучения учащихся.

Оценка результатов обучения является интегральной частью учебного процесса. Важным приемом оценки является не только оценка формальных показателей правильности выполнения устных и письменных работ, но и прямое и систематическое наблюдение за учеником в течение занятий. Во время наблюдения оценивается в качественном выражении активность учащегося, интерес к учебной деятельности, ответственность в отношении выполнения инструкций. Оценки результатов письменного тестирования и устного контрольного собеседования являются важным показателем учебного прогресса ученика и, в случае необходимости, служат основанием коррекции учебного процесса.

В конце курса на основе текущего контроля, текущих тестовых оценок и экзаменационной оценки учитель выставляет оценку результатов работы ученика и в сумме с результатами наблюдения делает заключение, по какой программе подросткового отделения рекомендовано продолжить обучение.

1.5 Средства обеспечения освоения курса

Основные средства:

- оборудованные для занятий классные комнаты;
- учебники и пособия, соответствующие уровню обучения;

 [–] экзамен

Б1-Б6 - блоки.

- видео и аудио материалы;
- ноутбук (компьютер);
- телевизор.

Дополнительные средства:

- интернет-ресурсы
- раздаточный фотокопируемый материал;
- канцелярские предметы (цветные карандаши, фломастеры, краски, клей, бумага и др.).

1.6. Методические рекомендации

Главенствующей методикой курса является личностноориентированный метод обучения, при котором центральное положение в учебном процессе занимает ученик. При таком подходе особое значение придается активной позиции ученика, его возможностям и потребностям.

Основой реализации программы является нелинейность подачи материала, что предполагает непрерывное, из урока в урок, повторение в различных языковых ситуациях уже предъявленного материала. Новый материал вводится небольшими частями, создавая «эффект снежного кома».

Каждый блок начинается с презентации новых слов. По возможности слова предоставляются в ситуациях с использованием изображения на бумаге или дисплее. Перевод слов осуществляется только в случае невозможности предъявить их прямым способом.

Грамматический материал передается в схемах, рисунках и закрепляется в упражнениях типа «заполните пропуски», «выберите один из предложенных вариантов ответа», «исправьте ошибки» и других, требующих активной мыслительной деятельности учащегося.

Составление диалогов происходит после аудирования и прочтения образцов и, по возможности, их содержание проецируется на личность и личный опыт ученика. Диалоги выполняются только в устной форме, письменные заметки нежелательны.

Чтение текста выполняет речевую функцию, направлено на извлечение искомой информации, анализ и / или обобщение представленных в тексте фактов. В основном применяется беспереводной метод обучения чтению. Письменные работы носят практический характер.

На уровне ДЗ заметно меняется соотношение английского и русского языков на занятии, последний все активнее вытесняется в пользу английского. Использование русского языка возможно при объяснении сложного грамматического материала или выяснения возникших в ходе занятий проблем, не связанных с учебным процессом.

1.7 Литература

- Образовательный стандарт общего образования по иностранному языку, приказ № 1897, 2010;
- 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ», 2012;
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по ДО детей от 03.06.2003, г. Томск;
- 4. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход основная стратегия обновления школы // ИЯШ. №2, 2012, С.11-15;
- Гальскова Н.Д., Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000, 190с;
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций. М., Просвещение., 2002;
- 7. Modern Languages: Learning, Teaching, Assesment: a common European Framework of Reference, Strasbourg, 1997.

2. Программа обучения английскому языку Уровень ДЗ

2.1. Требования к сформированности речевой деятельности

Окончив курс программы Д3, учащийся в рамках освоенного материала может:

- произносить, дифференцировать на слух и использовать в речи 300 новых слов и выражений по освоенной тематике;
- представиться сам и представить других; говорить о национальности и месте жительства; говорить о профессиях; описать внешность и характер человека; описать внешность животного;
- говорить о средствах транспорта; рассказать о своем режиме дня; говорить о времени и договориться о встрече; выразить, что нравится и не нравится; сказать, что умеет делать и не умеет; излагать события в хронологическом порядке; принять или отклонить предложение; описать деятельность на каникулах (например, в лагере отдыха);
- описать действия людей в настоящем и будущем, обсудить планы на будущее; заказать еду в кафе; дать совет и распоряжение; рассказать о ходе праздничных событий;
- называть даты; говорить об известных людях; говорить об изобретениях и их влиянии на современную жизнь; пересказывать несложные рассказы;
- рассказать о личном опыте научения чему-либо; участвовать в разговорах о подготовке к празднику, путешествию; обсуждать проблемы окружающей среды;
- сделать устный и письменный запрос; высказать предположение; высказать обещание; описать деятельность на каникулах; говорить о погоде и погодных прогнозах.

2.2 Рекомендованная тематика занятий

- Семья
- Домашние животные
- Общественная деятельность
- Каникулы
- Еда
- Праздники
- Известные люди
- Достижения научно-технического прогресса
- Памятные даты
- Природные чрезвычайные ситуации
- Защита окружающей среды
- Путешествия

• Спортивные мероприятия

2.3 Содержание курса

Курс состоит из шести блоков, рассчитанных на 20-24 часа аудиторных занятий каждый. Блок включает в себя собственно лингвистический материал (лексику и грамматику), определяет развитие речевой деятельности (а) аудирование; б) говорение; в) чтение; г) письмо) и социокультурный аспект.

Тематика блока состоит из трех близлежащих, но явно не связанных тем. Такое распределение тематического материала способствует выработке более гибкого и мобильного использования усвоенной лексики и грамматики в разнообразных языковых ситуациях.

- Блок 1: Это моя семья. Познакомьтесь с моими друзьями. Мои домашние животные.
- Блок 2: Время суток. Организация и проведение общественных мероприятий. Лето лучшее время для отдыха.
- Блок 3: Как приготовить еду на каждый день и для праздничного стола. Праздники в Великобритании. Праздники в России.
- Блок 4: Известные люди. Научно-технический прогресс. Памятные даты.
- Блок 5: Волонтерская деятельность. Чрезвычайные ситуации. Защита окружающей среды.
 - Блок 6: Путешествия. Спорт. Отдых и работа во время летних каникул.

БЛОК 1

I. Jekchka: parents, niece, nephew, grandparents, surname, nationality, hairdresser, reporter, engineer, actor, vet, scientist, hairdryer, husband, wife, curly hair, wavy hair, straight hair, moustache, beard, quite tall, editor, magazine, friendly, helpful, unusual, shy, kind, glass, iguana, hedgehog, cage, spike, tarantula, sand, hairy legs, worm, caterpillar, tortoise, look after, get around, stranger, nuts, shiny

Фразы: I am from..., I'm Russian, Who's the vet? Whose is the coat? It's the vet's. It's hers. What are these? They're mice! He's got short hair. He's very friendly.

Грамматика:

- Present Simple глагола «to be»;
- Вопросительные слова who, what, where, when, why, whose, how;
- Личные местоимения;
- Притяжательные местоимения и прилагательные;
- Фразеологическое сочетание «have got»;
- Множественное число существительных;

Местоимения this/these.

II. Речевая деятельность

- а. **Аудирование:** понимать на слух описание местности, описание внешности людей, описание внешности животных, понимание рассказов о профессиях и роде занятий; воспринимать на слух рассказы о семье, о родственниках.
- **б. Говорение:** уметь рассказывать и участвовать в диалогах о себе, о семье, о национальностях, о специальностях людей; обмениваться с участниками беседы личной информацией, знакомиться и знакомить; описывать внешний вид людей и животных.
- **в. Чтение:** читать тексты с информацией и описанием семей, фотографий, несложные статьи и рассказы о животных.
- г. Письмо: написать о семье, о друге, о животном.
- III. Социокультурный аспект: уметь вежливо представиться, познакомить людей друг с другом. Внимательно относиться к интересам людей. Тактично вести разговоры на личные темы.

БЛОК 2

I. Лексика: make the bed, do the washing-up, go shopping, catch the bus, go jogging, get dressed, styling salon, complain, groom, ice skating, hang-gliding, scuba diving, gymnastics, sumo wrestling, stew, stamp, rinse, bow, playing field, golf, canoeing, rollerblades, fencing, drama, art and crafts.
Фразы: What time do you get up? How do you get to...? I usually go to school on my rollerblades. I always go jogging in the afternoon. The game starts at 7.30. Do you like playing...? I think it's great! I usually do my homework after I have my supper.

Грамматика:

- Present Simple;
- Наречия частотности;
- Глагол «сап»;
- Предлоги времени.

Речевая деятельность

- а. Аудирование: понимать на слух сообщения о планах на день. Понимать сообщения и репортажи о спортивных событиях.
- **б. Говорение:** уметь рассказывать, на каком транспорте добираться к какому-либо месту, уметь рассказывать о режиме дня, участвовать в диалоге по этой теме, запрашивать информацию о отвечать на вопросы о времени; выражать согласие и возражение по поводу планов на день; уметь выразить возможность или невозможность выполнить что-либо; уметь излагать события в хронологическом порядке; принять или отклонить предложение; описать деятельность в лагере отдыха.

- **в. Чтение:** читать тексты, относящийся к распорядку дня; читать расписание дня на доске объявлений; читать тексты с описанием спортивных событий; прочитать программу развлекательных центров, лагерей отдыха и пр.
- г. Письмо: написать сообщение о режиме дня в будни и выходные дни; написать брошюру с программой деятельности развлекательного центра или лагеря.
- III. Социокультурный аспект: научиться планировать свое рабочее время и время отдыха.

БЛОК 3

I. Jekchka: beef, lamb, steak, cabbage, vegetarian, lettuce, mushroom, cucumber, turnips, mayonnaise, mustard, tuna, slice, boil, pour, grill, chop, mash, peel, mix, tin, packet, blanket, buffalo, Indian jewellery, firework displays, magic tricks, moccasins, magazine, fight, live, last, ripe, winner.

Фразы: I'm making the biscuits. There are some bananas in the fridge. Are there any apples? There is no butter on the table. We need a lot of cherries on the table. How much cheese do we need? We don't need many mushrooms. Just a few vegetables and a little Coke for me, please. He usually wears jeans. He is wearing a kilt today. You should exercise every day. Peel them first, then chop them.

Грамматика:

- Present Continuous (для выражения настоящего и будущего действия);
- Неопределенные местоимения some/ any/ по. Исчисляемые и неисчисляемые существительные тисh / many/ a lot of; a little/ a few;
- Сравнение Present Simple и Present Continuous;
- Should / shouldn't;
- Повелительное наклонение.

Речевая деятельность

- а. **Аудирование:** понимать рассказы о праздниках; распознавать на слух названия праздников, названия продуктов; улавливать количественные соотношения в сообщениях (many, (a) few, much, (a) little).
- **б. Говорение:** уметь обсуждать программу праздника в диалоге; выражать действия человека в настоящем и будущем; скоординировать действия с собеседником относительно покупок, плана организации события; уметь дать совет, распоряжение.
- **в. Чтение:** читать тексты с описанием праздников и традиций в России и других странах; читать кулинарные рецепты и надписи на этикетках продуктов.
- г. Письмо: написать приглашение, ответ на приглашение, записать рецепт; уметь описать праздничное событие.

III. Социокультурный аспект: знать, как вести себя на праздниках; правила поведения за столом; уметь ориентироваться в супермаркетах и других магазинах.

БЛОК 4

I. Jekchka: scared, excited, artist, musician, lawyer, battery, zip, miss the bus, moon, turn into character, scary, Russian, German, university, ground, throat, produce, use, self-cleaning, create, island, antique shop, printing press; telescope, electric heater, thermometer, washing machine, steam, popular, railway, comfortable, roller coaster, slide, funfair, theme, park, break, fall off, concert, annoyed, worried, practice, bright, wonder, suddenly, matter, mobile phone.

Фразы: He was born in..., She studied history at university five years ago. I could swim when I was five. Could you play the guitar when you were six? I used to live in London then. Now I live in Moscow. Cars are faster than bikes. They are the fastest of the three. CD players are more expensive than radios. TVs are the most expensive of the three. He is a quiet man. He walked quietly into the room.

Грамматика:

- Past Simple (Правильные / неправильные глаголы;
- · Could / couldn't;
- Used to...;
- Сравнение Past Simple и Present Simple;
- Сравнительные степени прилагательных и наречий.

II. Речевая деятельность

- а. **Аудирование:** дифференцировать на слух настоящее и прошедшее время в рассказах и диалогах.
- **б. Говорение:** произносить даты, рассказывать об известных людях, сообщать о действиях в прошлом, рассказывать об известных изобретениях в прошлом и об их влиянии на настоящее.
- **в. Чтение:** уметь читать описание музеев, обозначения и надписи в музеях и галереях; чтение биографий; чтение текстов об изобретениях и достижениях технического прогресса.
- г. Письмо: написать сообщение об истории развития какого-либо устройства или исследовании явления; написать свою биографию.
- III. Социокультурный аспект: воспитание уважения к старшим, к истории своей страны и других стран; знать, как вести себя и ориентироваться в музеях.

БЛОК 5

I. Jekchka: band, sell, motor, net, organize, charity, school hall, report, autograph, contact, improve, education, medicine, hearing aid, decorate, date, subject, put out, fire brigade, rescue, flood, volcano, volcanic, eruption, hurricane, tidal wave, earthquake, especially, idea, be back, hit, quake, active, block out, sunlight, drop litter, chemical, rubbish, recycle, factory, pollution, ocean, rainforest, take care of, cause, tropical, disappear, poison, save, wildlife, campaign, filter, join.

Фразы: Have you ever been to ...? He has already done..., I haven't eaten my lunch yeat. I've just come back from work. I have phoned him — I phoned him an hour ago. We must protect our planet. We mustn't pollute our rivers because the planet needs clean water.

Грамматика:

- Present Perfect;
- Present Perfect c ever/ already/ yet/ just;
- Сравнение Present Perfect и Past Simple;
- Must / mustn't.

II. Речевая деятельность

- а. Аудирование: понимать на слух диалоги о планировании совместной деятельности по организации мероприятий социального характера (организация благотворительных акций, действий по уборке территорий и т.п.); понимать сообщения о действиях во время чрезвычайных ситуаций.
- **б. Говорение:** участие в диалогах по обмену опытом поведения в различных ситуациях; участие в диалогах при подготовке к какому-либо событию; вести разъяснительную беседу по сохранности окружающей среды.
- в. **Чтение**: чтение текстов, описывающих чрезвычайные ситуации; чтение инструкций по поведению в ЧС.
- г. Письмо: написание отчета по выполненной социальной деятельности; письменное составление плана действий по сохранению окружающей среды в своем районе, дворе; составление плана благотворительного мероприятия.
- III. Социокультурный аспект: знать правила поведения во время ЧС; расширить познания о правилах сохранения окружающей среды; осознание важности благотворительной (волонтерской) деятельности.

БЛОК 6

I. Jekchka: passport, doorbell, button, press, harbor, adventure, postcard mail, record, probably, virtual, sunburn, turn down, be away, be back, sights, relax, barbecue, change, enjoy, bungee jumping, snorkeling, hiking, airport, binoculars, bridge, rucksack, packed bunch, rainy, foggy, tour guide, uniform, jet-skiing, underwater, photography, life-saving, look for,

archaeology, rock climbing, mounting biking, foreign, application form, expenses, polite, visa.

Фразы: Will you help me with the homework, please? I'll phone you every day, when I'm on holiday. I'll make you a sandwich. Look at the clouds! It's going to rain. - We haven't got any flour. — Really? I'll go to the supermarket, then. I can ride a bike now, but I'll be able to drive a car when I'm older. You have to work from 8.00 to 2.30 every day. - Do I have to work at night? - Yes, you do. / No, you don't.

Грамматика:

- Future Simple tense;
- Going to для выражения действия в будущем;
- Сравнение will и going to;
- Модальность в будущем времени (will be able to);
- Модальность глагола have (to).

II. Речевая деятельность

- а. **Аудирование:** понимать диалоги, касающиеся планов и организации проведения отдыха и путешествий; понимать организационные объявления инструктора относительно экскурсий, путешествий.
- **б. Говорение:** уметь высказывать предложение, предположение, обещание, делать запрос; уметь выражать планы и намерения относительно будущих действий; уметь излагать решение, принятое во время разговора; обсуждение погоды и предсказаний погоды.
- в. **Чтение:** уметь читать тексты с изложением планов на каникулы; читать сообщения о ходе отдыха и путешествия.
- **г. Письмо**: написать запросы в туристическую фирму; написать письмо о ходе отдыха и путешествия; уметь оформить документы для путешествия.
- III. Социокультурный аспект: знать, как вести себя в группе на экскурсии, в путешествии, как высказать свои опасения, задать вопросы относительно мероприятия; научиться заполнять дорожные документы.

2.4 Учебная литература

Основной учебно-методический комплекс

- Welcome 3, Elizabeth Gray, Virginia Evans. Pupil's book, Express Publishing, 2014;
- Welcome 3, Elizabeth Gray, Virginia Evans. Workbook. Express Publishing, 2014;
- Class CD к учебнику Welcome 3, Elizabeth Gray, Virginia Evans, 2014;

Дополнительные ресурсы

- Аудиоматериалы на CD к учебнику Welcome-3 Elizabeth Gray, Virginia Evans, 2014;
- Welcome-3 Elizabeth Gray, Virginia Evans, Test booklet, 2014;
- · Welcome-3 Elizabeth Gray, Virginia Evans, Picture Flashcards, 2014;
- Welcome 3, Elizabeth Gray, Virginia Evans. Teacher's book, Express Publishing, 2014.

УТВЕРЖДАЮ:

2018

ЕДІСТІриходько Е. Е.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучения английскому языку.

Уровень ДЗ,

для обучающихся 10 - 12 лет.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

130 академических часов.

	Кол-во Тематика Лексика Структуры Грамматика часов	2 Welcome to grandparents, niece, nephew, and parents, surname, nationality, hairdresser, reporter, engineer, actor, vet, scientist, test tube, helmet, mike, hairdryer, husband, wife I am (I'm) from the present Simple глагола «to be», вопросительные слова (who, where, when, why, who's the vet? Whose is the coat? (who, where, when, why, whose, how) Approacher, nusband, wife hers.	2 Welcome to Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности Edinburgh	2 Проектное Проектная работа «Describing a photograph of your family» задание	2 Meet my friends Curly hair, wavy hair, straight hair, What are these? Притяжательные местоимения. moustache, beard, quite tall, editor, magazine, friendly, helpful, unusual, shv. kind. He's very friendly and hopeful. Конструкция «have got»	2 Meet my friends Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	Проектное задание	2 Meet out pets Iguana, glass, Mножественное число существительных; hedgehog, cage, spike, – местоимения this / these legs, worm, caterpillar, tortoise, look after, get around, strangers, nuts, shiny.	2 Meet out pets Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	The state of the s
[¹⁷ 8]	Занят К	_	2	3	4	5	9	7	∞	

essment 1	Present Simple	речевой деятельности	Проектная работа «Writing about what you usually do on Saturdays»	Adverbs of frequency	речевой деятельности	ı volleyball match»	The verb «can», предлоги времени	речевой деятельности
Modular prevision and assessment 1	What time do you get up? – How do you get to school? I usually go to school on my rollerblades. – I always go jogging in the afternoon.	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	«Writing about what yo	The basketball game starts at 7.30. – Do you like bowling? Yes, I do. I think it's great! – Sam can jump. He can swim, too! – I always have breakfast before I go to school. – I usually do my homework after I have my supper.	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	Проектная работа «Invitation to a volleyball match»	į	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности
×	Rollerblades, make the bed, do the washing-up, go shopping, catch the bus, go jogging, get dressed, styling salon, complain, groom, underwater	Активизация л	Проектная работа	Bowling, ice skating, hang-gliding, scuba diving, martial arts, gymnastics, sumo wrestling, stew, wrestlers, stamp, rinse, stamp, bow	Активизация л	Проектна	Playing field, golf, canoeing, fencing, drama, art and crafts	Активизация л
Контрольный урок	Round the clock	Round the clock	Проектное задание	What time does the game start	What time does the game start	Проектное задание	A summer of adventure	A summer of
2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	=	12	13	41	15	91	17	18
1-3	4	4	4	\$	5	5	9	9
-	2	2	2	2	2	2	2	2

,			adventure			
9	19	2	Проектное задание	Проектная ра	Проектная работа «Writing a brochure for a summer camp»	re for a summer camp.»
4-6	20	2	Контрольный урок	Moc	Modular Revision and Assessment Ng 2	ssment № 2
	21	2	Shall I make the biscuits?	Poet, poem, beef, lamb, steak, cabbage, vegetarian, lettuce, mushroom, cucumber, turnips	I'm making the biscuits. – There are some bananas in the fridge. – I'm flying to London tomorrow. – Are there any turnips? - There is no butter on the table. – We need a lot of cherries for the pie How much cheese do we need? We don't need many mushrooms from the supermarket. – There are 2, 3 cartons of milk.	Ргеsent Continuous (выражение настоящего и будущего действия); some, апу, по; исчисляемые и неисчисляемые существительные
7	22	2	Shall I make the biscuits?	Активизация ле	эксики и грамматики і	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности
7	23	2	Проектное задание	Проектная ра	Проектная работа «Inviting a friend to a fancy dress party»	to a fancy dress party»
∞	24	7	Burns night	Mayonnaise, mustard, tuna, slice, boil, pour, grill, chop, mash, peel, mix, tin, packet.	Just a few vegetables and a little Coke for me, please! – Oscar usually wears jeans. He is wearing a kilt today. – You should	Much / many / a lot of / a little / a few

ay! t nem.	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	Writing a recipe»	Сравнение Present Simple и Present Continuous	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	Проектная работа «Wring an article about «The Big Cheese»»	Assessment № 3	ed verbs); could / couldn't ld ss nu six? o, 1	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	Проектная работа «Writing a biography»
exercise every day! - Peel them first and then chop them.	ексики и граммат	Проектная работа «Writing a recipe»	t	ексики и грамма:	ora «Wring an art	Modular Revision; Assessment № 3	He was born in 1970. She studied History at university five years ago. I could swim when I was five. — Could you play the guitar when you were six? Yes, I could / No, I couldn't.	ексики и грамма	ктная работа «W
	Активизация л	ďΠ	Blanket, buffalo, Indian jewellery, firework displays, magic tricks, moccasins, magazine, fight, live, last, ripe, winner	Активизация л	Проектная раб	M	Scared, excited, artist, musician, lawyer, battery, zip, miss the bus, moon, turn into, character, scary, Russian, German, university, ground, throat, produce, use, self-cleaning, create, island.	Активизация л	Прое
	Burns night	Проектное задание	The Indian Summer Festival	The Indian Summer Festival	Проектное задание	Контрольный урок	Forever famous	Forever famous	Проектное
		2	2	2	7	2	2	2	2
	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	8	∞	6	6	6	6-2	10	10	10
	3	3	3	3	3	3	4	4	4

Past Simple в сравнении с Present Simple; степени сравнения прилагательных	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	Проектная работа «Writing an article about the history of a sport»	Наречия. Предлоги времени	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	ng a story»	ment № 4	Present Perfect
I used to live in London then. Cars are faster than bikes. Aeroplanes are the fastest of the three. CD players are more expensive than radios. TVs are the most expensive of the three.	эксики и грамматики в	a «Writing an article abo	He is a quiet man. He walked quietly into the room.	эксики и грамматики в	Проектная работа «Writing a story»	Modular Revision, Assessment Nº 4	Have you ever been to the opera? He has already done his homework. I haven't eaten my lunch yet. I've just come back from work.
Antique shop, printing press, telescope, electric heater, thermometer, washing machine, steam, popular, railway, comfortable, roller coaster, slide, funfair, theme park.	Активизация л	Проектная работ	Break, fall off, concert, annoyed, worried, practice, tired, creak, bright, wonder, suddenly, matter, mobile phone.	Активизация л	Пр	M	Band, sell, motor, net, organize, charity, book, school hall, taxi, report, contact, autograph, improve, education, medicine, hearing aid, decorate, date, subject
It looks very old	It looks very old	Проектное задание	A day to remember	A day to remember	Проектное задание	Контрольный урок	You've got a lot to learn
2	2	2	2	2	2	2	2
34	35	36	37	38	39	40	41
=	11	11	12	12	12	10-12	13
4	4	4	4	4	4	4	5

Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	rogress report»	Сравнительные характеристики Present Perfect и Past Simple; Present Perfect с ever / already / yet / just	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	Проектная работа «Writing an article about a geographical object»	Must / mustn't	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	ampaign poster»		
ексики и грамматики в	Проектная работа «Writing progress report»	I have phoned the band. I have phoned the band half an hour ago.	вксики и грамматики в	a «Writing an article abo	We must protect our planet before it's too late! We mustn't pollute our rivers because the planet needs clean water.	эксики и грамматики в	Проектная работа «Writing a campaign poster»	Final Revision	Assessment No 5
Активизация ле	Проек	Put out, fire brigade, rescue, flood, volcano, volcanic eruption, hurricane, tidal wave, earthquake, especially, idea, be back, hit, quake, active, block out, sunlight	Активизация ле	Проектная работа	drop litter, chemical, rubbish, recycle, factory, pollution, ocean, rainforest, take care of, million, cause, tropical, disappear, poisons, save, electricity, wildlife, campaign, filter, join, provide	1500	Проектн		
You've got a lot to learn	Проектное задание	I wonder what's happened	I wonder what's happened	Проектное задание	Our precious planet	Our precious planet	Проектное задание	Обобщающий урок	Контрольный
2	2	2	2	7	2	2	2	2	2
42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
13	13	14	14	14	15	15	15	13-15	13-15
5	S	5	S	5	5	5	5	5	5

	Il India, New Zealand, Will you help me Peru, passport, with my homework, doorbell, button, press, please? I'll phone harbor, adventure, postcard, mail, record, probably, virtual, probably, virtual, sunburn, turn down, be away, be back, sights, relax, barbecue, chance, enjoy you a sandwich.	П Активизация лекс	Проектная работа «Writing a holiday programme»	Bungee jumping, I Look at the grey Snorkeling, hiking, airport, binoculars, bridge, rucksack, bridge, rucksack, bridge, rucksack, foggy I'll go to the supermarket, then. I can ride a bike now, but I'll be able to drive a car when I'm older	Активизация лек	Проектная работа «Writing a letter giving news of a holiday»	days Switzerland, tour guide, You have to work Have to
урок	I'm sure you' have a great summer	I'm sure you'l have a great summer	Проектное задание	I think I'll go bungee jumping	I think I'll go bungee jumpii	Проектное задание	Working holidays
	2	2	2	2	2	7	2
	52	53	54	55	95	57	58
	16	16	17	17	17	18	18
	9	9	9	9	9	9	9

photography, life- have to work at saving, look for, night? – Yes, you archaeology, rock do. / No, you don't. climbing, mountain biking, foreign, application form, expenses, polite, visa	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности	Проектная работа «Filling in an application form for a summer job»	Final Revision	Assessment Nº 6	Обзорное занятие. Грамматика. Разговорный		ятие
	Working holidays	Проектное	Обобщающий урок	Контрольный урок	Обзорное занятие. І	Экзамен	Заключительное занятие
	2	2	2	2	2	2	-
	59	09	19	62	63	64	65
	18	16-18	16-18	1-18	1-18	1-18	
	9	9	9	1-6	1-6	1-6	