Негосударственное частное учреждение дополнительного образования
«Международная языковая школа Бенедикт»

Принята на заседании
педагогического совета
НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
от «27» августа 2018г.
Протокол № 16

Утверждаю
«28» 08 2018
Директор
НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
_____Приходько Е.Е.

Дополнительная образовательная программа по обучению английскому языку (Уровень Д2)

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Коваленко Надежда Дмитриевна, канд.пед.наук
Приходько Евгения Евгеньевна, канд.филол.наук

Томск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. Пояснительная записка…. ……...……3

1.1 Цели и задачи обучения…….....3

1.2 Отличительные характеристики программы. Обоснование выбора уровня……3

1.3Учебный план……..……..……..……..……4

1.4 Управление учебным процессом и оценка результатов обучения.....5

1.5 Средства обеспечения освоения курсов……..……5

1.6 Методические рекомендации……..……..…….....6

1.7 Литература……..…….....7

2 Программа ***обучения английскому языку. Уровень Д2*** ……8

2.1. Требования к сформированности речевой деятельности……8

2.2. Рекомендованная тематика занятий……..……...8

2.3. Содержание курса…… ……...8

2.4. Учебная литература…….....16

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи обучения

В общем плане образовательная деятельность НЧУ ДО «МШ Бенедикт» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания условий для самоопределения человека, вхождения его в системы мировой и национальных культур в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования.

Предметной целью школы является обучение учащихся иностранным языкам (английскому). Программа обучения учащихся среднего школьного возраста вносит особые требования к содержанию предмета и методике его преподавания с учетом когнитивно-психологических потребностей и возможностей детей 10-12 лет.

Являясь интегральной частью процесса обучения, познания мира и социального общения, программа в плане ее содержания учитывает три основных аспекта: собственно лингвистический (лексика, фразеология, грамматика), развитие речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и социокультурный аспект.

Лингвистический аспект направлен на создание лексической базы, обеспечивающей речевую деятельность в рамках определенных программой тем, и на обучение построению из освоенной лексики грамматически правильно оформленных фраз.

Речевая деятельность включает развитие навыков аудирования, обучение общению на базе освоенного материала и обучение чтению и письму.

Социокультурный аспект способствует переносу учебной деятельности в реальные языковые ситуации, расширяет познание о мире и укрепляет социально-ценностные ориентиры. Наряду с расширением общего кругозора в задачи социокультурного аспекта входит обучение работе в коллективе, воспитание ответственности, обучение хорошему поведению, воспитание доброжелательности и уважения к окружающим, воспитание толерантности к другим культурам, обучение бережному отношению к природе и животным и др.

1.2 Отличительные характеристики программы Обоснование выбора уровня

Задачи общеобразовательной школы, определенные в ФГОС основного общего образования по иностранному языку и задачи «МШ Бенедикт» взаимосвязаны, однако в силу структурных особенностей и учета международных стандартов определения уровня владения иностранным языком, школа имеет ряд отличительных характеристик.

Во-первых, школа Бенедикт не устанавливает единый срок освоения уровня или уровней для всех обучающихся. Во-вторых, важнейшей структурной и принципиальной особенностью школы является устранение академической неоднородности контингента учащихся в группах. И, наконец, вариативность уровней и мобильность программ устраняет асимметрии целей, возможные в общеобразовательной школе и приводящие к необходимости выделять один или несколько видов речевой деятельности в качестве наиболее доступных.

Международность языковой школы Бенедикт обеспечивается учетом международных стандартов в определении качества и уровня владения языком. Школой изучены и проанализированы наиболее известные и принятые в мировом масштабе стандарты, установленные такими организациями, как **Educational Testing Services (ETS), Association of Language Testers in Europe (ALTE), Council of Europe, Benedict Network International (BNI)** (в корпоративную сеть «BNI» входит и Томская Бенедикт школа).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся 10-12 лет, которые к началу освоения данной программы могут:

Аудирование и говорение

- понимать простые распоряжения, принимать участие в простых беседах, возникающих в предсказуемых ситуациях;
- задавать простые вопросы об окружающем и понимать ответы, оформленные простым языком;
- выразить простые требования, связанные со школьными и бытовыми ситуациями;

Чтение:

- читать простые адаптированные тексты, а также простые объявления, надписи в магазинах, дорожные указатели и т.д.;
- понимать общее содержание адаптированного детского рассказа по знакомой тематике, читая очень медленно и внимательно;

Письмо

- написать личное письмо, поздравительную открытку, записку, объявление и т.д., используя простую лексику и грамматику;
- записать личную информацию (имя, фамилия, адрес, возраст).

Программа уровня Д2 готовит учеников к высшему уровню детского отделения (Д3) или к программам подросткового отделения(П1, П2), связанных единой системой целей, методик и контроля.

Уровень определяется по итогам лексико-грамматического теста, включающего задания на различные виды речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо), а также на основании результатов устного собеседования.

1.3 Учебный план

Программа Д2 рассчитана на **130** часов аудиторной работы в режиме обучения два раза в неделю по 2 академических часа (32,5 недели). Курс

состоит из 14 блоков, на каждый блок определяется 8 академ. часов. После каждого третьего блока проводится тест в виде письменного задания и устного собеседования. В конце курса проводится экзаменационное тестирование.

нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Кол-во ч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Контр. занят							*							*			

нед	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Кол-во ч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
Контр. занят						*							*			•

* – тест;

• – экзамен.

1.4 Управление учебным процессом и оценка результатов обучения

Управление учебным процессом осуществляется через анализ и оценку результатов обучения учащихся.

Оценка результатов обучения является интегральной частью учебного процесса. Важным приемом оценки является не только оценка формальных показателей правильности выполнения устных и письменных работ, но и прямое и систематическое наблюдение за учеником в течение занятий. Во время наблюдения оценивается в качественном выражении активность учащегося, интерес к учебной деятельности, ответственность в отношении выполнения инструкций. Оценки результатов письменного тестирования и устного контрольного собеседования являются важным показателем учебного прогресса ученика и, в случае необходимости, служат основанием коррекции учебного процесса.

В конце курса на основе текущего контроля, текущих тестовых оценок и экзаменационной оценки учитель выставляет оценку результатов работы ученика и в сумме с результатами наблюдения делает заключение, по какой программе отделения рекомендовано продолжить обучение.

1.5 Средства обеспечения освоения курса

Основные средства:

- оборудованные для занятий классные комнаты;
- учебники и пособия, соответствующие уровню обучения;
- видео и аудио материалы;
- ноутбук (компьютер);
- телевизор.

Дополнительные средства:

- интернет-ресурсы
- раздаточный фотокопируемый материал;
- канцелярские предметы (цветные карандаши, фломастеры, краски, клей, бумага и др.).

1.6. Методические рекомендации

Главенствующей методикой курса является личностно-ориентированный метод обучения, при котором центральное положение в учебном процессе занимает ученик. При таком подходе особое значение придается активной позиции ученика, его возможностям и потребностям.

Основой реализации программы является нелинейность подачи материала, что предполагает непрерывное, из урока в урок, повторение в различных языковых ситуациях уже предъявленного материала. Новый материал вводится небольшими частями, создавая «эффект снежного кома».

Каждый блок начинается с презентации новых слов. По возможности слова предоставляются в ситуациях с использованием изображения на бумаге или дисплее. Перевод слов осуществляется только в случае невозможности предъявить их прямым способом.

Грамматический материал передается в схемах, рисунках и закрепляется в упражнениях типа «заполните пропуски», «выберите один из предложенных вариантов ответа», «исправьте ошибки» и других, требующих активной мыслительной деятельности учащегося.

Составление диалогов происходит после аудирования и прочтения образцов и, по возможности, их содержание проецируется на личность и личный опыт ученика. Диалоги выполняются только в устной форме, письменные заметки нежелательны.

Чтение текста выполняет речевую функцию, направлено на извлечение искомой информации, анализ и / или обобщение представленных в тексте фактов. В основном применяется беспереводной метод обучения чтению. Письменные работы носят практический характер.

На уровне Д2 меняется соотношение английского и русского языков на занятии, последний все активнее вытесняется в пользу английского. Использование русского языка возможно при объяснении сложного грамматического материала или выяснения возникших в ходе занятий проблем, не связанных с учебным процессом.

1.7 Литература

1. Образовательный стандарт общего образования по иностранному языку, приказ № 1897, 2010;
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по ДО детей от 03.06.2003, г. Томск;
4. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // ИЯШ. №2, 2012, С.11-15;
5. Гальскова Н.Д., Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000, 190с;
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций. М., Просвещение., 2002;
7. Modern Languages: Learning, Teaching, Assesment: a common European Framework of Reference, Strasbourg, 1997.

2. Программа обучения английскому языку
Уровень Д2

2.1. Требования к сформированности речевой деятельности

Окончив курс программы Д2, в рамках изученного материала и требований уровня, учащийся может:

- произносить, дифференцировать на слух и использовать в речи 250 новых слов и выражений по освоенной тематике;
- говорить о национальности и месте жительства, описать внешность и характер человека;
- поддерживать коммуникации во время игры, занятий спортом и активного отдыха;
- скоординировать действия при подготовке и проведении праздника, понимать сообщения в школе о распорядке дня, расписании, мероприятиях в обычные и выходные дни;
- вступить в диалог с продавцом в магазине, объяснить, что он намерен приобрести;
- излагать в хронологическом порядке исторические события, описывать изменения, происходящие в последнее время в окружающей бытовой и социальной среде;
- заказать еду в кафе;
- ориентироваться в аэропортах, гостиницах.

2.2 Рекомендованная тематика занятий

- Внешний вид, национальность;
- Передвижение по городу;
- Игры;
- Праздники;
- Покупки;
- Обучение в школе;
- Род занятий и ежедневная деятельность;
- Домашние и дикие животные;
- Здоровье;
- Изменения вокруг нас;
- Активный отдых;
- Исторические события, личные события в прошлом;
- Еда;
- Путешествия.

2.3 Содержание курса

Курс состоит из четырнадцати блоков, рассчитанных на 8 часов аудиторных занятий каждый. Блок включает в себя собственно

лингвистический материал (лексику и грамматику), определяет развитие речевой деятельности (а) аудирование; б) говорение; в) чтение; г) письмо) и социокультурный аспект.

- **БЛОК 1**

Внешний вид. Национальность.

а. Лексика: *France, French, Mexico, Mexican, Spain, Spanish, Turkey, Turkish, Greece, Greek, Poland, Polish, USA, American, Britain, British, Russia, Russian, jumping beans, a bottle of perfume, e-mail message, handsome, tall, short, dark hair, fat, beautiful, fair hair, slim, New York, Rome, Paris, Madrid;*

Фразы: *Where is he from? He's from Spain. He's Spanish. I've got something for you. It's from France. What's he like? He's tall and slim. He's got dark hair and brown eyes;*

Грамматика: глагол «to be» (утвердительные, вопросительные, отрицательные формы);

б. Аудирование: понимать на слух описание внешности людей, воспринимать рассказы о семье, родственниках;

Говорение: обмениваться с участниками беседы личной информацией, описывать устно внешний вид людей, в том числе разных национальностей;

Чтение: читать тексты о сверстниках в разных странах;

Письмо: написать e-mail с личной информацией;

в. Воспитание толерантности к людям других национальностей; тактично вести беседы на личные темы.

- **БЛОК 2**

Передвижение по городу.

а. Лексика: *go along, turn left, turn right, opposite, next to between, map, record shop, bank, station, supermarket, restaurant, hotel, street, cooker, sink, drawer, wardrobe, upstairs, downstairs, hall, wall, dining room;*

Фразы: *There's a record shop on the right. Where's her house? It's on the right, next to the hotel. Where's the bedroom? It's upstairs;*

Грамматика: конструкция *there is /are;* предлоги места, личные местоимения, повелительное наклонение;

б. Аудирование: понимать тексты с описанием местности, понимать на слух информацию, как добраться к определенному пункту города; понимать сообщения GPS;

Говорение: расспросить дорогу к определенному пункту, объяснить, как добраться к пункту;

Чтение: читать дорожные ориентиры, читать надписи на картах и путеводителях;

Письмо: написать приглашение на событие с указанием адреса и транспортного средства;

в. Закрепить правила уличного движения; знать особенности движения транспорта в разных странах.

- **БЛОК 3**

Игры

а. Лексика: *wind, hold, afraid, brush, game, film, wolf, noise, popcorn, attic, old, trunk, dark, high, heavy, pumpkin, Halloween, costume;*

Фразы: *Can I open…? Yes, of course! Sorry, no! It's too dark, I can't see (the trunk);*

Грамматика: Present Continuous; глагол «can»;

б. Аудирование: понимать тексты с описанием национальных игр ровесников за рубежом;

Говорение: уметь обсуждать правила игр и организацию мероприятий с собеседниками;

Чтение: прочитать правила игры; описание праздника и других развлекательных мероприятий;

Письмо: описать игру; составить и записать план проведения праздника;

в. Умение сотрудничать во время игры; координировать действия при совместной деятельности в группе.

- **БЛОК 4**

Праздники

а. Лексика: *surprise party; uncle, aunt, cousin, market, numbers 10-100, young, old, date, ordinals, neighbor, hide, turn on, turn off;*

Фразы: *What's the date today?; It's the (fifteenth) of November;*

Грамматика: Указательные местоимения this / that; these / those; вопросительные слова (wh-words);

б. Аудирование: понимать тексты с описанием национальных игр ровесников за рубежом;

Говорение: рассказать, как отмечают дни рождения в семье; расспросить собеседника, как проходят у него дни рождения и другие семейные праздники;

Чтение: чтение текстов о проведении праздников в разных странах;

Письмо: составить приглашение на день рождения с описанием программы;

в. Ознакомление с традициями разных стран; воспитание внимательного отношения к членам семьи.

- **БЛОК 5**

Покупки

а. Лексика: *a bottle of lemonade, a jar of jam, a can of cola, a carton of milk, a packet of peas, melon, watermelon, lemon, lime, coconut, mango, pineapple, pence, pound, bazaar, buy, knife, spoon, fork, person, people, bowl, soup, cup, tea, a slice of cake, pie;*

Фразы: *There is a pineapple. There are 2, 3 ...pineapples. There is some jam. There are 2, 3...jars of jam. Can I have a bottle of ...? Here you are. That's fifty-seven pence. How much is ...? What would you like? I'd like a slice of coconut cake and a cup of tea, please;*

Грамматика: исчисляемые / неисчисляемые имена существительные; a / some; множественное число

б. Аудирование: понимать на слух названия различных магазинов; распознавать названия продуктов, понимать названия и достоинства отдельных купюр разных стран;

Говорение: расспросить, где находится нужный магазин, объяснить в магазине, какую вещь нужно приобрести, какого цвета, размера;

Чтение: читать надписи на этикетках одежды, обуви, этикетки на продуктовых товарах; ориентироваться в супермаркетах по надписям;

Письмо: составить и записать список покупок; описать качество и преимущество или недостаток товара;

в. Уметь адаптироваться к монетарным отношениям в различных странах; знать, как ориентироваться в больших незнакомых супермаркетах; уметь определить приоритеты и первоочередную важность покупок.

- **БЛОК 6**

Обучение в школе

а. Лексика: *subjects, Science, Art, History, Music, English, PE, quarter to, quarter past, half past, boring, interesting, student, notebook, schoolbag, desk, disk, heat, orange, purple, circle. Round, square, triangle;*

Фразы: *It's quarter past nine, It's time for ...;*

Грамматика: Present Simple, предлоги времени: on, at, in, наречия частотности;

б. Аудирование: понимать тексты о школьной жизни ровесников; воспринимать на слух сообщения о расписании, школьных мероприятиях и пр.; понимать распоряжения учителя;

Говорение: рассказать о своей школьной жизни и расспросить собеседника;

Чтение: читать названия школьных предметов, объявления о школьных событиях; читать расписание;

Письмо: написать письмо зарубежному ровеснику о школьной жизни;

в. Уметь сравнить организацию школьной жизни в России и за рубежом; воспитание ответственности и исполнительности в школьном коллективе.

- **БЛОК 7**

Род занятий и ежедневная деятельность

а. Лексика: *jobs, bus driver, pilot, baker, DJ, farmer, fire, firefighter, deliver, postman, cycle, skate, skip, walk, collect, stamp, coin, badminton, baseball, model aeroplane;*

Фразы: *What do you want to be? What do you like doing in your free time?;*

Грамматика: сравнительные характеристики Present Simple и Present Continuous, простая форма герундия;

б. Аудирование: понимание текстов о различных профессиях; восприятие на слух сообщений о распорядке дня и ежедневной активности школьника;

Говорение: уметь рассказать о профессиях родителей; высказать, чем нравятся / не нравятся определенные занятия; рассказать и расспросить собеседника об увлечениях и дополнительных развивающей и образовательной деятельности;

Чтение: чтение текстов о различных профессиях, их преимуществах, важности для социальной жизни;

Письмо: составить расписание дня;

в. Научиться правильно распоряжаться временем; воспитание уважения к различным профессиям и роду занятий.

- **БЛОК 8**

Домашние и дикие животные

а. Лексика: *grass, field, wool, sheep, cowboy, farm, bird, cow, snail, chicken, duck, goat, panda, forest, cheetah, grassland, python, jungle, whale, sea, turtle, world, country, bamboo, leaf, slow;*

Фразы: *cows are fatter than goats, it's the oldest panda in the park;*

Грамматика: способы сравнения; степени сравнения прилагательных;

б. Аудирование: распознавание на слух названий различных животных; понимание текстов о животных;

Говорение: рассказать о домашних и диких животных нашей местности; расспросить собеседника о животных, живущих в его стране;

Чтение: чтение рассказов о животных, их роли в жизни человека, образе жизни и среде обитания;

Письмо: написать эссе о животном;

в. Воспитание бережного отношения к природе; воспитание ответственности, внимательного отношения к животным, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды.

- **БЛОК 9**

Здоровье

а. Лексика: *sore throat, cough, headache, toothache, stomachache, cold, ill, scarf, socks, aspirin, put on, take off, pajamas, slippers, hurt, temperature, medicine, chest, jumper, ticket, sweets;*

Фразы: *what's the matter? I've got a sore throat. You should take an aspirin, then! You must be quiet! You sound terrible! Yes, my throat hurts! Oh, I hope you feel better soon!;*

Грамматика: модальные глаголы should – shouldn't, must / mustn't;

б. Аудирование: понимать названия некоторых болезней и лекарств; понимать назначения и рекомендации врача;

Говорение: рассказать о самочувствии, болезненных ощущениях; расспросить собеседника о здоровье;

Чтение: уметь прочитать названия доступных и наиболее распространенных лекарств и заболеваний;

Письмо: написать заболевшему другу письмо с пожеланиями выздоровления и рекомендациями;

в. Воспитание необходимости вести здоровый образ жизни, внимательно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей; знать, как вести себя на приеме у врача.

- **БЛОК 10**

Изменения вокруг нас

а. Лексика: *naughty, cute, noisy, quiet, dirty, show, circus, post office, library, town, hospital, greengrocer's, butcher's, museum, police station, baker's;*

Фразы: *What were you like when you were a baby? I was a beautiful baby. There was a butcher's there six years ago. Oh, there isn't one now. But there's a supermarket;*

Грамматика: Past Simple глагола «to be»; конструкция there was / there were;

б. Аудирование: уметь различать описание изменений (как было и как стало) в жизни человека, в городе;

Говорение: рассказать о своем дошкольном детстве; расспросить собеседника о его детстве; рассказать, какие изменения произошли в городе, на улице, во дворе, в школе;

Чтение: читать тексты, представляющие события в развитии;

Письмо: описать человека, объект или события в прошлом и в настоящее время;

в. Воспитание патриотических чувств к своему городу, школе; воспитание активной жизненной позиции.

- **БЛОК 11**

Активный отдых

а. Лексика: *sports programme, boxing, comedy, cartoon, quiz show, the news, computer game, study, video, ring, seesaw, seal, bounce, kick, land, bucket, clap, laugh;*

Фразы: *How was your weekend? It was great. I visited my cousins. It was awful. Did you tidy your room yesterday? Yes, I did;*

Грамматика: Past Simple; наречия времени;

б. Аудирование: понимать на слух сообщения о проведении мероприятий активного отдыха;

Говорение: уметь рассказать о своих предпочтениях в проведении свободного времени; узнать в диалоге, какие виды отдыха предпочитает собеседник; договориться о совместном отдыхе на ближайшие дни;

Чтение: чтение анонсов о мероприятиях отдыха;

Письмо: написать письмо с описанием выходного дня;

в. Уметь организовать свое свободное время; уметь договориться о совместном времяпровождении с другом или группой; воспитание уважения к предпочтениям других людей; умение аргументировать свой выбор.

- **БЛОК 12**

Исторические события. Личные события в прошлом

а. Лексика: *Cave, cavemen, strong, wood, stone, bone, dinosaur, hunt, weapon, animal skin, tool, Egypt, statue, beak, wing, sun, cloud, dust, comet, hit, sharp claws, neck, earth;*

Фразы: *They made weapons from wood. What did cavemen eat? They ate meat and plants. Look at its teeth and claws! Did people drive cars three hundred years ago? No, they didn't. They rode horses;*

Грамматика: Past Simple (правильные и неправильные глаголы)

б. Аудирование: понимание текстов с информацией о первобытном образе жизни;

Говорение: рассказать, что происходило в конкретный день в прошлом; задавать вопросы собеседнику о событиях в прошлом;

Чтение: читать рассказы о жизни первобытных людей, о быте людей в прошлом, об известных исторических событиях в прошлом;

Письмо: написать конспект (основные идеи) текста о культурах и цивилизации прошлого;

в. Развитие интереса к истории своей страны и других стран.

- **БЛОК 13**

Питание

а. Лексика: *olive oil, cherry on top, green pepper, bake, oven, rich, poor, minute, grapes, pear, strawberry, honey, yogurt, salt and pepper, fry, saucepan, frying pan;*

Грамматика: a lot of, much, many; неопределенные местоимения some / any;

б. Аудирование: распознавать на слух названия продуктов, улавливать количественное соотношение в сообщениях (many, some, any, much);

Говорение: скоординировать действия с собеседником относительно покупок, уметь дать совет, распоряжение;

Чтение: читать кулинарные рецепты, надписи на этикетках различных товаров, состав веществ в продуктах;

Письмо: записать рецепт; написать о своих предпочтениях в еде;

в. Расширить познания о здоровой пище; уметь ориентироваться в продуктовых магазинах.

- **БЛОК 14**

Путешествие

а. Лексика: *jeans, T-shirt, swimming trunks, swimsuit, sunglasses, trainers, suitcase, handbag, camp, camper, cabin, tent, motorbike, tired, supper, mat;*

Фразы: *It's going to be hot. Are you going to take your camera with you? We're going to go camping. What are you going to do on…(Sunday)?*

Грамматика: be going to для выражения действий в будущем;

б. Аудирование: понимать диалоги, касающиеся планов и организации проведения отдыха и путешествий; понимать организационные объявления инструктора относительно экскурсий, путешествий;

Говорение: высказать предложение, обещание, намерение; излагать решение действовать определенным образом в будущем;

Чтение: уметь читать буклеты о путешествиях; читать организационные объявления;

Письмо: написать письмо о ходе отдыха и путешествия, навыки оформления документов для путешествия;

в. Знать, как вести себя в группе на экскурсии, в путешествии, как высказать свои опасения, задать вопросы относительно мероприятия; научиться заполнять дорожные документы.

2.4 Учебная литература

Основной учебно-методический комплекс

- Welcome 2, Elizabeth Gray, Virginia Evans. Pupil's book, Express Publishing, 2014;
- Welcome 2, Elizabeth Gray, Virginia Evans. Workbook. Express Publishing, 2014;
- Class CD к учебнику Welcome 2, Elizabeth Gray, Virginia Evans, 2014;

Дополнительные ресурсы

- Аудиоматериалы на CD к учебнику Welcome-2 Elizabeth Gray, Virginia Evans, 2014;
- Welcome-2 Elizabeth Gray, Virginia Evans, Test booklet, 2014;
- Welcome-2 Elizabeth Gray, Virginia Evans, Picture Flashcards, 2014;
- Welcome 2, Elizabeth Gray, Virginia Evans. Teacher's book, Express Publishing, 2014.

УТВЕРЖДАЮ:

«28» 08 2018

_____ Приходько Е. Е.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучения английскому языку.

Уровень Д2,

для обучающихся 10 – 12 лет.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

130 академических часов.

г. Томск, 2018

Недели	№ блока	Занятие п /п	Кол-во часов	Тематика	Лексика	Структуры	Грамматика
1.	1	1	2	Welcome back	France, French, Mexico, Mexican, Spain, Spanish, Turkey, Turkish, Greece, Greek, Poland, Polish, USA, American, Britain, British, jumping beans, a bottle of perfume, e-mail message, welcome back	Where is she from? She's from Spain. She's Spanish.	The verb «to be» (утвердительные, вопросительные, отрицательные формы)
1	1	2	2	Welcome back	Handsome, tall, short, dark hair, fat, beautiful, fair hair, slim, New York, Rome, Paris, Madrid, of course	What's Manuel like? He's tall and slim. He's got dark hair and brown eyes. Whose is it? It's Manuel's.	The verb «have got» (утвердительные, вопросительные, отрицательные формы)
2	1	3	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
2	1	4	2	Проектное задание	Проектная работа «Writing an e-mail message to a new friend»		
3	2	5	2	Number six, Hill Street	Go along, turn left, turn right, opposite, next to, between, map, record shop, bank, station, supermarket, restaurant, hotel, street, new, Oh,dear	There's a record shop on the right. Where's Cindy's house? It's on the right, next to the hotel	Конструкция there is / are, предлоги места
3	2	6	2	Number six, Hill Street	Cooker, sink, drawer, wardrobe, upstairs, downstairs, hall, wall, dining room, come on,	Put the books on the shelf. Where's the bedroom? It's upstairs, opposite the	Personal (subject and object) pronouns, possessive adjectives, possessive pronouns, imperative

					get out, What's the matter?	bathroom	
4	2	7	2	Обобщающий урок	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
4	2	8	2	Проектное задание	Проектная работа «Inviting a friend to a house-warming party»		
5	3	9	2	Trick or treat	Wind, hold, afraid, brush, game, film, wolf, noise, popcorn, I see, just, someone, something, trick or treat	What's he doing, He's climbing the tree	Present Continuous
5	3	10	2	Trick or treat	Attic, old truck, dark, high, heavy, pumpkin, Halloween, costume, come in, get, without	I can't see the trunk. It's too dark. Can I open the window? Yes, of course. Sorry, no	The verb «can»
6	3	11	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
6	3	12	2	Проектное задание	Проектная работа «Rules for a room»		
7	1-3	13	2	Контрольное занятие	Revision 1 Units 1-3, Тест № 1		
7	4	14	2	A very special day	Surprise party, uncle, aunt, cousin, market, numbers 10-100, young, old, yet, find	This is my…, He's making…, That's my …, I'm going to my grandmother's house. It's her birthday today! How old is she? She's eighty-four.	This / that, these / those
8	4	15	2	A very special day	Date, ordinals (1st – 30th), neighbor, hide, turn on, turn off, why,	What's the date today? It's the 15th of November.	Вопросительные слова why, when, how, where, who, whose, what

					because, be careful	When's your birthday? It's on the 9th of August. When is yours?	
8	4	16	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
9	4	17	2	Контрольное занятие	Проектная работа «Invitation to a surprise birthday party»		
9	5	18	2	At the market	A bottle of lemonade, a jar of jam, a can of cola, a carton of milk, a packet of peas, melon, watermelon, lemon, lime, coconut, mango, pineapple, pence, pound, bazaar, buy	Can you buy three packets of peas, please? There is a coconut. There is some cola. There are three cans of cola. How much is a bottle of…? It's fifty-nine pence.	Countable-uncountable nouns, a / some, containers
10	5	19	2	At the market	Knife, spoon, fork, person, people, bowl, soup, cup, tea, a slice of cake, pie, come in, get ready, guess, certainly	What would you like? I'd like a slice of coconut cake and a cup of tea, please! – That's sixty pence, please	Plurals (regular - irregular)
10	5	20	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
11	5	21	2	Проектное задание	Проектная работа «Write about a school bazaar»		
11	6	22	2	I don't like science. It's boring	Subjects, Science, Art, History, Music, English, PE, quarter to, quarter past, half past, boring, interesting, see you later	I's quarter past nine. It's time for our Science lesson. Do you like History? Yes, I like History. No, I don't like	Present Simple, предлоги времени (on, at, in)

						History. It's boring	
12	6	23	2	I don't like science. It's boring	Student, notebook, schoolbag, desk, dish, heat, orange, purple, circle, round, square, triangle, get out, know, What's the matter?, happen, good	We always write in the lesson, What's the matter?, I can't find my bag! I usually put it under the desk	Adverbs of frequency (наречия частотности)
12	6	24	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
13	6	25		Проектное задание	Проектная работа «Writing about your favorite day»		
13	4-6	26	2	Контрольное занятие	Revision 2 Units 4-6, Тест № 2		
14	7	27	2	I want to be a firefighter	Jobs, bus driver, pilot, baker, DJ, farmer, fire, firefighter, deliver, postman, somewhere	What do firefighters usually do?, We usually…, What do you want to be? I want to be a firefighter! Why? Because I like helping people	Present Simple versus Present Continuous
14	Доп.	28	2	Merry Christmas and Happy New Year	Методический материал образовательно-развлекательного характера		
15	7	29	2	I want to be a firefighter	Cycle, skate, skip, walk, collect, stamp, coin, badminton, baseball, model aeroplane	We usually cycle but today we're walking home. What do you like doing in your free time? I like cycling.	like+ ing
15	7	30	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		

16	7	31	2	Проектное задание	Проектная работа «Writing about somebody's daily routine»		
16	8	32	2	Cows are fatter than goats	Grass, field, wool, sheep, cowboy, farm, bird, cow, snail, chicken, duck, goat, only, everything, give	Cows are fatter than goats. Why do you keep cows? Because they give us meat and milk	Comparisons (comparative form)
17	8	33	2	Cows are fatter than goats	Panda, forest, cheetah, grassland, python, jungle, whale, sea, turtle, world, country, bamboo, leaf, slow, how long	It's the oldest panda in the park. Where do pandas live? They live in the forest. How long do pandas live? They usually live for fifteen years	Comparisons (superlative form)
17	8	34	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
18	8	35	2	Проектное задание	Проектная работа «Writing about any animal»		
18	9	36	2	I've got a sore throat	Sore throat, cough, headache, toothache, stomachache, cold, ill, scarf, socks, aspirin, put on, take off, pyjamas, slippers, early, feel, terrible, worry	What's the matter? I've got a sore throat. You should take an aspirin, then!	Should – shouldn't
19	9	37	2	I've got a sore throat	Hurt, temperature, medicine, chest, jumper, ticket, sweets, sound, hope, feel, better, soon	You must be quiet! You sound terrible. Yes, my throat hurts. Oh, I hope you feel better soon!	Must – must not (mustn't)
19	9	38	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
20	9	39	2	Проектное	Проектная работа «Writing a get-well letter to a sick friend»		

				задание			
20	Доп.	40	2	St. Valentine's Day	Методический материал образовательно-развлекательного характера		
21	10	41	2	I was a happy baby	Naughty, cute noisy, quiet, dirty, show, circus, post office, library, What…like?	What were you like when you were a baby? I was a beautiful baby. What about you?	Past Simple of the verb «to be»
21	10	42	2	I was a happy baby	Town, hospital, greengrocer's, butcher's, museum, police station, baker's	There was s greengrocer's. There were a lot of small shops	There was / there were
22	10	43	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
22	10	44	2	Проектное задание	Проектная работа «Writing about a city now and then»		
23	7-10	45	2	Контрольный урок	Обобщающий урок Revision 3. Блоки 7-10, Тест № 3		
23	11	46	2	What happened to you	Sports programme, boxing, comedy, cartoon, quiz show, the news, computer game, study, video, awful, weekend, Channel	I watched a comedy on Channel 4. How was your weekend? It was great! I visited my cousins. How was your weekend? It was awful. I studied for my test	Past Simple (regular)
24	11	47	2	What happened to you	Ring, seesaw, seal, bounce, kick, land, bucket, clap, laugh, end, air	Charlie walked into the ring with Sally. Did you tidy your room yesterday? No, I didn't. Did you watch TV? Yes, I did	Past Simple (short answers), time words

24	11	48	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
25	11	49	2	Проектное задание	Проектная работа «Writing about one's holidays best summer»		
25	12	50	2	Cavemen and dinosaurs	Cave, cavemen, strong, wood, stone, bone, dinosaur, hunt, weapon, animal skin, tool, Egypt, statue, learn, Queen	They made weapons from wood! What did cavemen eat? They ate meat and plants	Past Simple (irregular)
26	12	51	2	Cavemen and dinosaurs	Beak, wing, sun, cloud, dust, comet, hit, sharp, claws, neck, earth, die, poor	Look at its sharp teeth and claws! Did people drive cars three hundred years ago? No, they didn't. They rode horses	Past Simple (irregulat)
26	12	52	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
27	12	53	2	Проектное задание	Проектная работа «Writing about ancient times»		
27	13	54	2	Fun food	Olive oil, cherry on top, green pepper, bake, oven,, rich, poor, minute, easy, idea	How many tomatoes do you need? Not many! How much cheese do you need? Not much!	A lot of, much, many
28	13	55	2	Fun food	Grapes, pear, strawberry, honey, yogurt, salt and pepper, fry, saucepan, frying pan	I haven't got any grapes, but I've got some strawberries. What's on your pizza? Some tomatoes, green peppers, onions and cheese. What's on	Some, any

						yours?	
28	13	56	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
29	13	57	2	Проектное задание	Проектная работа «The history of food»		
29	14	58	2	We're going to go camping	Jeans, T-shirt, swimming trunks, swimsuit, sunglasses, trainers, suitcase, handback, camp, camper, Florida, skis	It's going to be hot! Are you going to take…? Yes, of course	Be going to
30	14	59	2	We're going to go camping	Cabin, tent, motorbike, tired, supper, mat, back, next	We're going to go camping. What are you going to be on Sunday? I'm going to go to the cinema! What about you?	Be going to (short answers)
30	14	60	2	Обобщающее занятие	Активизация лексики и грамматики в речевой деятельности		
31	14	61	2	Проектное задание	Проектная работа «Writing a letter to a friend from a holiday resort»		
31	11-14	62	2	Контрольный урок	Обобщающий урок Revision 4. Блоки 11-14, Тест № 4		
32		63	2	School Theatre	Acting a play		
32		64	2	School Theatre	Acting a play		
33		65	1	Экзамен			