

**Негосударственное частное учреждение дополнительного образования
«Международная языковая школа Бенедикт»**

Принята на заседании
педагогического совета
НЧУ ДО «МШ Бенедикт»
от «27» августа 2018г.
Протокол № 16



Утверждаю

«28» авг 2018

Директор

НЧУ ДО «МШ Бенедикт»

Приходько Е.Е. Приходько Е.Е.

**Дополнительная образовательная программа по обучению
английскому языку для детей младшего школьного возраста**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Коваленко Надежда Дмитриевна, канд.пед.наук
Приходько Евгения Евгеньевна, канд.филол.наук

Томск, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи обучения.....	3
1.2 Отличительные характеристики программы . Обоснование выбора уровня.....	4
1.3 Учебный план.....	4
1.4 Управление учебным процессом и оценка результатов обучения.....	5
1.5 Средства обеспечения освоения курсов.....	5
1.6 Методические рекомендации.....	6
1.7 Литература.....	6
2 Программа <i>Английский язык для детей младшего школьного возраста (8 – 9) лет</i>	7
2.1. Требования к сформированности речевой деятельности.....	7
2.2. Рекомендованная тематика занятий.....	7
2.3. Содержание курса.....	7
2.4. Учебная литература.....	11

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи обучения

В общем плане образовательная деятельность НЧУ ДО «МШ Бенедикт» направлена на решение задач формирования общей культуры личности, создания условий для самоопределения человека, вхождения его в системы мировой и национальных культур в рамках общеобразовательных программ дополнительного образования.

Предметной целью школы является обучение учащихся иностранным языкам (английскому). Программа обучения учащихся младшего школьного возраста вносит особые требования к содержанию предмета и методике его преподавания с учетом когнитивно-психологических потребностей и возможностей детей 8-9 лет.

Являясь интегральной частью процесса обучения, познания мира и социального общения, программа в плане ее содержания учитывает три основных аспекта: лингвистический, психофизического развития и социально-ценностный.

К языковому аспекту задач относится:

- воспитание восприятия нового языка как интегральной части окружающего мира и средства общения;
- создание лексической базы;
- обучение построению из освоенной лексики грамматически правильно оформленных простых фраз;
- развитие навыков аудирования;
- обучение общению на базе освоенного лексико-грамматического материала;
- первичное обучение чтению и письму.

К экстралингвистическим задачам психолого-физического развития относятся:

- развитие навыков обучения;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков крупной и мелкой моторики;
- развитие умений межличностного общения.

Социально-ценностный аспект включает:

- обучение работе в группе;
- воспитание ответственности;
- обучение хорошему поведению;
- воспитание доброжелательности и уважения к окружающим;
- воспитание самоуважения;
- обучение бережному отношению к природе и животным;

- обучение аккуратному отношению к чужим и собственным вещам и др.

1.2 Отличительные характеристики программы.

Обоснование выбора уровня

Задачи общеобразовательной школы, определенные в ФГОС основного общего образования по иностранному языку и задачи «МШ Бенедикт» взаимосвязаны, однако в силу структурных особенностей и учета международных стандартов определения уровня владения иностранным языком, школа имеет ряд отличительных характеристик.

Во-первых, школа Бенедикт не устанавливает единый срок освоения уровня или уровней для всех обучающихся. Во-вторых, важнейшей структурной и принципиальной особенностью школы является устранение академической неоднородности контингента учащихся в группах. И, наконец, вариативность уровней и мобильность программ устраняет асимметрии целей, возможные в общеобразовательной школе и приводящие к необходимости выделять один или несколько видов речевой деятельности в качестве наиболее доступных.

Международность языковой школы Бенедикт обеспечивается учетом международных стандартов в определении качества и уровня владения языком. Школой изучены и проанализированы наиболее известные и принятые в мировом масштабе стандарты, установленные такими организациями, как **Educational Testing Services (ETS)**, **Association of Language Testers in Europe (ALTE)**, **Council of Europe**, **Benedict Network International (BNI)** (в корпоративную сеть «BNI» входит и Томская Бенедикт школа).

Настоящая программа рассчитана на обучающихся возрастом с 8 до 9 лет (подготовительное отделение), ранее не изучавших английский язык или получивших минимальное первичное представление о нем (*например, знание названий цветов, животных, предметов одежды, счет от 1 до 10, фразы I've got, I like..., My name is...*).

Подготовительное отделение готовит учеников к работе по программам детского уровня и связано с ним единой системой целей, методик и контроля.

1.3 Учебный план

Программа для младших школьников рассчитана на **88** часов аудиторной работы в режиме обучения два раза в неделю по 60 минут (33 недели). Курс состоит из 9 блоков, на каждый блок определяется 9-10 академических часов. В конце каждого блока проводится тест в виде письменного задания и устного обобщающего контроля. В конце курса проводится экзаменационное тестирование.

Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Кол-во занятий	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Контроль				*				*				*				*	

Нед.	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Контроль			*				*				*				*	•

* – тест;

• – экзамен.

1.4 Управление учебным процессом и оценка результатов обучения

Управление учебным процессом осуществляется через анализ и оценку результатов обучения учащихся.

Оценка результатов обучения является интегральной частью учебного процесса. Основным приемом оценки является прямое и систематическое наблюдение за ребенком во время занятий. Оценивается: активность ребенка во время урока, интерес к учебной деятельности, выполнение домашних заданий. Оценка результатов письменного тестирования является вспомогательной и служит дополнительной характеристикой учебного прогресса учащегося.

В конце курса на основе текущего контроля и тестовых оценок учитель выставляет оценку работы ученика по пятибалльной шкале, составляет характеристику на каждого ученика и делает заключение, по какой программе рекомендовано продолжить обучение.

1.5 Средства обеспечения освоения курса

Основные средства:

- оборудованные для занятий классные комнаты;
- учебники и пособия, соответствующие уровню обучения;
- видео и аудио материалы;
- ноутбук (компьютер);
- телевизор;
- интернет-ресурсы.

Дополнительные средства:

- раздаточный фотокопируемый материал;
- канцелярские предметы (цветные карандаши, фломастеры, краски, клей, бумага и др.);
- игрушки и элементы костюмов (платочки, юбки, фартучки, шляпы и др.).

1.6 Методические рекомендации

Главенствующей методикой курса является личностно-ориентированный метод обучения, при котором центральное положение в учебном процессе занимает ученик. При таком подходе особое значение придается активной позиции ученика, его возможностям и потребностям.

Основой реализации программы является нелинейность подачи материала, что предполагает непрерывное, из урока в урок, повторение в различных языковых ситуациях уже предъявленного материала. Новый материал вводится небольшими частями, создавая «эффект снежного кома».

В течение курса необходимо применять разнообразные методические ресурсы и чередовать виды деятельности: песни, рисование, инсценировки, танцы, игры, загадки и пр.

Необходимо пользоваться на занятии различными видами поощрения: похвала, неожиданные призы, стикеры и т.п.

Важным моментом организации учебного процесса является соотношение английского и русского языков на уроке. Использование русского языка допускается для объяснения ситуаций, правил игры, выяснения возникших в ходе занятий проблем и пр. Задания, включенные как лингвистическое содержание урока, должны проходить на английском языке без перевода на русский.

Немаловажным является сотрудничество с родителями. Если они владеют до некоторой степени знаниями английского, нужно объяснить им основной материал уроков и подсказать ситуации, где его можно использовать в ежедневном общении дома. Рассказать, чем могут помочь детям родители, не знающие английского.

1.7 Литература

1. Образовательный стандарт общего образования по иностранному языку, приказ № 1897, 2010;
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Научно-методический совет по ДО детей от 03.06.2003, г. Томск;
4. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // ИЯШ. №2, 2012, С.11-15;
5. Гальскова Н.Д., Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2008, 190с;
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку. 1 – 4 классы. ОАО Просвещение, 2008, 224с;
7. Brewster J., Ellis G., Girard D. The Primary English Teacher's Guide. New Edition. England. Penguin English, 2012.

2. Программа обучения английскому языку

детей младшего школьного возраста (8-9 лет)

2.1. Требования к сформированности речевой деятельности

Окончив курс программы для младших школьников, учащийся в рамках освоенного материала может:

- знать, произносить и дифференцировать на слух 200 слов и выражений по освоенной тематике;
- сообщить основную личную информацию (*I'm..., My favourite toy is..., My mother's name is..., I'm 7*) и задать вопросы собеседнику для получения информации о нем;
- назвать основные продукты питания; попросить или отказаться от определенной еды;
- описать свою внешность и внешность других людей; задавать вопросы о внешности;
- назвать основные действия (бегать, прыгать и др.) и выразить, чем нравится/ не нравится ему заниматься, что он умеет/ не умеет делать хорошо; спросить собеседника, что умеет и любит делать он;
- описать одежду свою и других людей;
- описать местоположения предметов и мебели в помещении. Спросить, где находится предмет.

2.2 Рекомендованная тематика занятий

- Я и моя семья
- Питание
- Игры
- Части тела
- Животные
- Передвижение и действия
- Одежда
- Жилище

2.3 Содержание курса

Содержание курса состоит из девяти блоков, рассчитанных на 9-10 академических часов каждый. Блок включает:

- а) лингвистический материал, который в свою очередь включает лексику и элементы грамматики, а также виды речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение и письмо;
- б) материал эмоционально-физического развития;
- в) материал социально-ценностного развития.

• БЛОК 1 *Hello, Goodbye*

а. Лексика: счет от 1 до 12, цвета: *red, blue, yellow, green, black, white, orange, purple, pink, grey, brown*; геометрические фигуры: *triangle, rectangle, circle; big, small*; фразы: *what's your name? I'm... (name), My favourite colour's ...*

Аудирование: распознавать по голосу, кто произносит приветствие; распознавать по голосу доброжелательный тон, раздраженный; понимать инструкции и просьбы.

Говорение: о цветных предметах вокруг нас.

Чтение: читать название цветов и геометрических фигур.

б. Распознавание формы предмета. Классификация предметов по цвету, величине, форме. Дифференциация формы предмета на рисунке. Развитие внимания.

в. Развитие навыков вслушиваться в инструкции (просьбы выполнить) и выполнять их.

• БЛОК 2 *Family*

а. Лексика: *mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, aunt, uncle, cousin, man, woman, boy, girl, his, her, family, photo*; фразы: *How old are you?*

I'm... (age), It's me, Who's that? This is..., Pleased to meet you, That's not polite.

Аудирование: распознавать на слух название членов семьи.

Говорение: вопросы и ответы о семье.

Чтение: чтение текстов с названиями членов семьи.

Письмо: Написание слов, обозначающих членов семьи.

б. Развитие логики, при распознавании «кто есть кто»

в. Воспитание взаимоуважения и любви в семье.

• БЛОК 3 *Food and drink*

а. Лексика: *apple, banana, orange, cake, juice, fizzy drink, biscuit, sandwich, yoghurt, chocolate bar, sugar, bread, roll, carrot, milk*, фразы: *I've got, good for you, bad for you, it's time for lunch (breakfast).*

Аудирование: распознавание на слух наименований продуктов в рассказе.

Говорение: рассказать что с чем едят; спросить у друзей, какая у них любимая еда; сказать о своей любимой еде;

Чтение: прочитать надписи на этикетках;

Письмо: написание наименований продуктов.

б. Развитие мелкой моторики при рисовании и оформлении мелких рисунков. Расширение понятия о полезной и вредной еде. Развитие умения счета в уме.

в. Воспитание навыков личной гигиены при еде. Обучение правилам поведения за столом.

- **БЛОК 4 *My toys***

- **а. Лексика:** *car, doll, ball, robot, teddy, train, bike, plane, computer, puppet, plastic, wooden, metal, fabric* фразы: *Where's my...? It's here, It isn't here, It's made of... Here is your... Your turn/ my turn.*
- **Аудирование:** распознавать предметы (игрушки), прозвучавшие в рассказе или тексте.
- **Говорение:** задавать собеседнику вопросы «where is my...» и отвечать на такие вопросы; назвать из чего сделаны предметы.
- **Чтение:** чтение текстов об игрушках и играх.
- **Письмо:** Написать несколько названий своих любимых игрушек.
- **б.** Обучение сложению в уме. Ознакомление с различными материалами и их признаками.
- **в.** Воспитание доброжелательности в коллективной деятельности.

- **БЛОК 5 *Parts of the body***

- **а. Лексика:** *head, body, arm, leg, hand, feet, finger, toe, hair, eyes, nose, mouth, ear, face, blonde;* фразы: *It's got..., Look at him (her).*
- **Аудирование:** определять на слух, о ком или о чем идет речь.
- **Говорение:** рассказать о частях тела на игрушках (the cat has got 4 legs), описать внешность куклы, любого ученика в классе.
- **Чтение:** чтение текстов с описанием внешности человека или животного.
- **б.** Развитие умений работать с таблицами и диаграммами. Развитие умения сравнивать.
- **в.** Обучение сотрудничеству в деятельности.

- **БЛОК 6 *Animals***

а. Лексика: *dog, cat, hen, duck, cow, sheep, goat, horse, donkey, rabbit, feed, walk, stroke, scare, pet, lamb, puppy, kitten, chick;* фразы: *I like..., I don't like...;* звукоподражание: *woof, miaow, quack, moo, baa.*

Аудирование: определение животных по описанию на слух.

Говорение: рассказать, какие животные нравятся, какие нет. Рассказать, какие животные есть дома.

Чтение: чтение текстов о животных.

Письмо: Написать о своем любимом животном и нарисовать его.

б. Развитие моторики при рисовании. Расширение познаний о животном мире. Развитие логики при составлении пазлов.

в. Воспитание заботы и бережного отношения к животным. Ознакомление с правилами безопасности при общении с животными.

• БЛОК 7 *Actions*

а. **Лексика:** *run, jump, walk, hop, fly, ride a bike, kick a ball, climb a tree, juggle, swim, talk, draw, read, write*; фразы: *I (he, she) can/ can't. How old is he/she?*

Аудирование: прослушать текст и определить маршрут движения

Говорение: рассказать о том, что умеешь / не умеешь делать.

Чтение: прочитайте текст, включающий слова-действия.

Письмо: написать о том, что умеешь / не умеешь делать.

б. Развитие физических возможностей ученика в действии и играх.

в. Воспитание понимания важности физического здоровья.

• БЛОК 8 *Clothes*

а. **Лексика:** *dress, T-shirt, shorts, trousers, jumper, skirt, shoes, socks, hat, jacket, hot, cold, raining, windy, cloudy, sunny, snowing, foggy, scarf, umbrella, gloves*; фразы: *I am wearing... (He / she is wearing...)*

Аудирование: понимать тексты с названиями одежды и описанием погоды.

Говорение: рассказать, во что ты одет, во что одеты другие дети.

Чтение: чтение текстов с названиями одежды и описанием погоды.

Письмо: описать свою любимую одежду.

б. Расширение познаний о природе. Обучение соотносить предметы по их функциям. Развитие логики при составлении пазлов.

в. Обучение прислушиваться к советам и подчиняться правилам.

• БЛОК 9 *Parts of a house*

а. **Лексика:** *living room, kitchen, bathroom, bedroom, hall, garage, garden, house, shop, school, park, cinema* фразы: *Where's...? He's / she's in the...*

Аудирование: распознавать путь передвижения по дому / по улице

Говорение: рассказать, что находится у тебя в комнате.

Чтение: чтение вывесок на зданиях. Чтение текстов с описанием жилища.

Письмо: написание названий комнат и мебели в них.

б. Обучение описывать место нахождения по простым ориентирам. Обучение определению координат. Развитие логики при определении координат.

в. Воспитание потребности помогать в семье по дому.

2.4 Учебная литература

Основной учебно-методический комплекс

- Phillips, M. Morgan, M. Slattery Incredible English (Class book), Oxford University Press, 2014;
- M. Slattery Incredible English (Teacher's Book), Oxford University Press, 2014.

Дополнительные ресурсы

- Аудиоматериалы на CD к учебнику Incredible English;
- M. Morgan Incredible English. Activity Book. Oxford University Press, 2014.
- M. Slattery Incredible English. Teacher's Resource Pack.
- DVD and DVD Activity Book к учебнику Incredible English.
- Nora Wilman. Toy box. Teacher's book. Hamilton House, 2014.

УТВЕРЖДАЮ:



28 08 20 18
Приходько Е. Е.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
обучения английскому языку.

Уровень Подготовительный

для обучающихся 8-9 лет.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

65 академических часов.

г. Томск, 2018

№ Блока	Занятие п/п	Тема	Кол-во часов	Активная лексика и грамматические структуры	Пассивная лексика и грамматические структуры	Навыки речевой деятельности	Когнитивные и социально-развивающие навыки
1	1-5	Hello, Goodbye	5	Shapes: big, small, triangle, square, rectangle, circle. How many triangles can you see? <i>Greetings:</i> hello, goodbye <i>Characters:</i> Flo, Titch, Fred, Bing, Poppy, Mr Fixit, Norton <i>Colours:</i> red, blue, yellow, green, black, white, orange, black, white, orange, purple, pink, grey, brown <i>Numbers:</i> 1-12 What's your name? I'm (name) My favourite	Open the kit. What's in the kit today? It's me, Fred. Sorry. What color is your bag? It's green. Look! Mr Fixit's here. What's this? It's my fixit kit. Children Now I've finished. Tap, clap, stand up, sit down, line up, now, are you ready?	Чтение: Прочитать историю, читать названия цветов, знать начальные буквы в названиях цветов. Аудирование: Прослушать историю, узнавать персонажей истории, распознавать на слух приветствия, числа, цвета; сопоставить слова, начинающиеся с одинакового звука. Говорение: спеть песню; рассказать о своем любимом цвете; разыграть свою собственную историю.	Придумать свой собственный вариант истории; выучить некоторые инструкции, используемые учителем в классе; различать формы предметов, выполнять задания по типу «чего не хватает?»; вырезать и сделать свою картинку из различных геометрических форм.

			colour's ...				
1	6	Hello, Goodbye	1	Обобщающее занятие. Подготовка к тесту			
1	7	Hello, Goodbye	1	Тест № 1			
2	8-12	Family	5	Man, woman, boy, girl, men, women, boys, girls, mum, dad, Grandma, Grandpa, brother, sister, aunt, uncle, cousin. Who can you see in this picture? I can see a man. How old are you? I'm (age).	Who's this? This is... Pleased to meet you. In row one, his / her, family, photo, bird. That's not polite! Oh dear! Watch this trick! Mr Fixit's got an idea. We'll done! Good luck! All night long.	Чтение: Прочитать историю, читать слова, обозначающие членов семьи, знать начальные буквы в названиях членов семьи. Письмо: писать слова-названия членов семьи. Аудирование: Прослушать историю, распознавать на слух слова, обозначающие названия цветов, членов семьи, людей; сопоставить слова, начинающиеся с одинакового звука. Говорение: спеть две песни; спрашивать и уметь ответить на вопросы «Как тебя зовут?» и «Сколько тебе лет?»; разыграть свою собственную историю	Придумать свой собственный вариант истории; рассказывать о картинках других людей, раскрашивать картинки, используя подсказки, выполнять задание по типу «найди лишнее»; уметь поддерживать своего друга; вырезать рамку и сделать картинку с портретом родителя / родственника и т.д.

2	13	Family	1	Обобщающее занятие. Подготовка к тесту			
2	14	Family	1	Тест № 2			
3	15-19	Food and drink	5	Sugar, cereal bar, bread, roll, carrot, milk, apple, banana, orange, cake, juice, fizzy, drink, biscuit, sandwich, yoghurt, chocolate bar. How many spoons of sugar? Three spoons of sugar. Good for you. Bad for you. I've got...	Pass me a sandwich, please. Here you are. Thank you. Thanks. My favourite! What have you got? Can I have a banana, too? It's time for tea. Wash your hands. Show me your hands. What clean / dirty hands! Lunch, park, picnic, naughty.	Чтение: Прочитать историю, читать слова, обозначающие продукты и напитки, знать начальные буквы в названиях продуктов и напитков. Письмо: писать слова-названия продуктов и напитков. Аудирование: Прослушать историю, распознавать на слух слова, обозначающие продукты и напитки; сопоставить слова, начинающиеся с одинакового звука. Говорение: проговорить чанты; спеть песню, уметь рассказать о том, что у тебя есть, разыграть свою собственную историю.	Придумать свой собственный вариант истории, выбрать здоровую еду для закуски; выполнять задания по типу «чего не хватает?»; осознавать важность мытья рук перед едой, вырезать бумажные ложки и изображением здоровой и нездоровой пищи.
3	20	Food and drink	1	Обобщающее занятие. Подготовка к тесту			
3	21	Food and drink	1	Тест № 3			
4	22-26	My toys	5	Plastic, wooden,	Чтение: What a mess! Put the robot	Придумать свой	

			metal, fabric This is my doll. It's made of fabric, doll, car, ball, robot, teddy, train, bike, plane, computer, puppet. Where's my...? It's here. It isn't here.	away. What colour's the ball? Here's your car. Here's a ball. Can you see my teddy? I want my doll! Come and share a toy with me. Your turn / My turn. Sing a song. Read a book. Play a game.	Прочитать историю, читать названия игрушек, знать начальные буквы в названиях игрушек. Письмо: писать слова-названия игрушек и материалов, из которых они сделаны. Аудирование: Прослушать историю, распознавать на слух названия игрушек и материалов; сопоставить слова, начинающиеся с одинакового звука. Говорение: спеть песню; уметь спросить и ответить, где находятся вещи, уметь рассказать из какого материала сделана вещь, разыграть свою собственную историю.	собственный вариант истории, различать, из какого материала сделана игрушка, играть в домино, сопоставляя игрушки и материалы, из которых они сделаны; выполнять задание по типу «найди лишнее?», учиться делиться вещами и играть в паре / в группе.
4	27	My toys	1	Обобщающее занятие. Подготовка к тесту		
4	28	My toys	1	Тест № 4		
5	29-33	Parts of the body	5	Hair, eyes, nose, mouth, ears, face, blonde, head, body,	Move the legs. That's easy! That's impossible! Wait a minute. Don't be	Чтение: Прочитать историю, читать слова, Определить, какие детали пропущены в пазле, придумать

			arms, legs, hands, feet, fingers, toes. Count the blocks. How many children have got blonde hair? What colour hair / eyes have you got? I've got red hair and green eyes. It's got...	silly! Look at my puppet! What colour is his body? Where's the puppet box? Here it is. Fred makes a fantastic puppet. Clap in (twos). Stretch in high. Touch the sky	обозначающие части тела, знать начальные буквы в названиях частей тела; сопоставить части тела и слова, их обозначающие; Письмо: написать слова, обозначающие части тела. Аудирование: Прослушать историю, распознавать на слух слова, обозначающие части тела; сопоставить слова, начинающиеся с одинакового звука. Говорение: спеть песню; уметь спросить и ответить, где находятся вещи, уметь рассказать о частях тела игрушек и кукол, рассказать о цвете своих глаз и волос; разыграть свою собственную историю.	свой собственный вариант истории, делить числа на 2 и 4, находить остаток.
5	34	Parts of the body	1	Обобщающее занятие. Подготовка к тесту		
5	35	Parts of the body	1	Тест № 5		

6	36-40	Animals	5	Foal, lamb, puppy, kitten, chick, farm, tractor, fence, pond, gate, field, window, dog, cat, hen, duck, cow, sheep, goat, horse, donkey, rabbit. I like... I don't like. The mother's brown and red. She's got four babies. The babies are yellow. It's a hen and four chicks.	Animal noises: woof, miaow, quack, cluck, moo, baa, neigh, ee-aw. Where are the ducks? Over there/ What's your favourite animal? Titch is scared of dogs. Help! Poor Titch! I love this spider! Come and feed the sheep. Let's feed / brush / walk / stroke the dog.	Чтение: Прочитать историю, читать слова, обозначающие животных, знать начальные буквы в названиях животных; сопоставить две части слова для образования целого слова; Письмо: написать слова, обозначающие животных, выполнить кроссворд. Аудирование: Прослушать историю, распознавать на слух слова, обозначающие животных; сопоставить слова, начинающиеся с одинакового звука. Говорение: спеть песню; уметь рассказать о том, что ты любишь / не любишь делать; разыграть свою собственную историю.	Вслушать на английском языке некоторые звуки, издаваемые животными; придумать свой собственный вариант истории; играть в «Бинго»; знать о количестве детенышей у разных животных; выполнять задания по типу «чего не хватает?»; заботиться о животных; вырезать и сделать брошюру, показывающую взрослых животных и их детенышей.
6	41	Animals	1	Обобщающее занятие. Подготовка к тесту			
6	42	Animals	1	Тест № 6			
7	43-47	Actions	5	Growing up, swim,	Come on!	Чтение:	Составить свой

			talk, draw, read, write, walk, run, jump, walk, hop, fly, ride a bike, kick a ball, climb a tree, juggle, throw a frisbee. He / she can read and write. How old is he / she?	Let's ride our bikes! Look at me! Stop now, please. That was fun! Are you ready? I'm stuck! I can't climb down! Can you jump? You can do it! Exercise is lot of fun. Jump up and down; touch your toes; turn around; trampoline.	Прочитать историю, читать слова, обозначающие действие, знать начальные буквы в названиях действий; сопоставить понятия с обозначающими ими словами Письмо: написать слова, обозначающие действия; заполнить простые предложения подходящими словами; Аудирование: Прослушать историю, распознавать на слух слова, обозначающие действия; сопоставить слова, начинающиеся с одинакового звука. Говорение: спеть песню; уметь рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь делать; разыграть свою собственную историю.	собственный вариант истории; продолжить, определяя, что изображено на следующей картинке, говорить о том, чем дети разных возрастов могут заниматься; называть слова-действия на картинках; создать свой фотоальбом.	
7	48	Actions	1	Обобщающее занятие. Подготовка к тесту			
7	49	Actions	1	Тест № 7			
8	50-54	Clothes	5	Hot, cold, raining,	What have you got? I've	Чтение:	Придумать свой

			windy, cloudy, sunny, snowing, foggy, scarf, umbrella, gloves, dress, T-shirt, shorts, trousers, jumper, skirt, shoes, socks, hat, jacket. What's the weather like? It's hot I'm wearing...	got a pink dress/ a pair of ... (trousers / shorts / socks / shoes). It's Poppy's birthday. Flo's got new clothes. What can I wear? I hate them! He's got old clothes. He's got some special clothes. I'm a clown. Perfect for a party. Stamp you feet, clap your hands, slap your legs, tap your nose, ...if you are wearing something blue.	Прочитать историю, читать слова, обозначающие одежду, знать начальные буквы в названиях одежды; Письмо: написать слова, обозначающие одежду; заполнить простые предложения подходящими словами; выполнить кроссворд Аудирование: Прослушать историю, распознавать на слух слова, обозначающие одежду; сопоставить слова, начинающиеся с одинакового звука. Говорение: спеть песню; уметь рассказать о том, во что ты одет, какая погода в данный момент; разыграть свою собственную историю.	собственный вариант истории, рассказать, какая погода изображена на картинке, нарисовать и раскрасить картинки, изображающие разные погодные условия; уметь рассказать о подходящей одежде для определенной погоды, выполнить задание по типу «найди лишнее»; играть в игры и подчиняться правилам.
8	55	Clothes	1	Обобщающее занятие. Подготовка к тесту		
8	56	Clothes	1	Тест № 8		
9	57-61	Parts of a house	5	Living room, kitchen, bathroom, bedroom, hall,	Knock, knock. Run and hide. Look inside. You're in there. Mr Fixit can't	Чтение: Прочитать историю, читать слова, Придумать свой собственный вариант истории,

		garage, garden, house, bus stop, shop, school, park, cinema. Where's...? He's / She's in the...	find Norton. Norton's missing! Is he here? Everyone looks for Norton. They look in the bathroom. That's not Norton! I can see Norton in the garden! It's time to ... Look at that! We're washing up / tidying up / cleaning up together. Everything is tidy. Can I help?	обозначающие комнаты в квартире / доме, места в городе; знать начальные буквы в названиях комнат; Письмо: написать слова, обозначающие части дома, комнаты, места в городе; заполнить простые предложения подходящими словами; выполнить кроссворд Аудирование: Прослушать историю, распознавать на слух слова, обозначающие комнаты; сопоставить слова, начинающиеся с одинакового звука. Говорение: спеть песню; уметь рассказать о том, в какой комнате кто-либо находится; рассказать, где на карте находятся вещи, разыграть свою собственную историю.	идентифицировать картинки, используя звуковые подсказки, определять недостающие части пазла, вырезать и сделать бумажные дом, осознать важность помощи родителей в домашних делах.
9	62	Parts of a	1	Обобщающее занятие. Подготовка к тесту	

		house			
9	63	Parts of a house	1		Тест № 9
	64		1		Подготовка к экзамену. Обзорное занятие
	65		1		Экзамен